

语文揭秘

三种人生观并没有高低之分：做一个“英雄”，实现崇高理想，享受万千瞩目，很好！做一个坐在路边鼓掌的人，面对大千世界，只愿心中春暖花开，也不错！做一个“追求梦想，但又不被梦想牵绊”的人，又何尝错呢？在这里，需要考生理性思辨的是如何来作出这“人生的选择”。考生只有从尊重人自身的心性、性灵、志趣的角度出发，才能作出既合乎“情”，又合乎“理”的选择。你心比天高，就去做“英雄”；你内敛低调，就去做“鼓掌人”；你随遇而安，就去做因势而化者。这才是以人为本，才是对人发展规律的一种尊重。我选择，我快乐；我成长，我幸福。从心所欲，快意人生，真好！

3. 展开多维发散。如广东卷，向过去穿越，可以饱览悠久的历史、厚重的文化；向未来穿越，可以畅想人生的愿景、人类的前景；活在当下，可以做现实的主人，演绎精彩人生。再如湖北卷，书信作为一种传统文化，不可替代；但作为一种通讯手段，可以替代；书信的形式随着时代的发展，会发生千变万化；但传情达意的功用，永远一脉相通。无论是广东卷，还是湖北卷，文题都没有明确的指向，学生的思维可以多维发散，没有绝对的对与错，只要你能持之有据、言之有理。

4. 突破思维定势。如江西卷，材料本身就对思维定势进行了突破，“不要老想着你没有什么”，而“要想到你拥有什么”，所以你在生活中不要整天想着

要“有所爱”，而要去“爱我所有”；“不要老想着你拥有什么”，而“要想到你没有什么”，所以你在学习、工作、事业上不要“小富即安，小胜即喜”，而要“百尺竿头，更进一步”。再如上海卷，不要以为天才才有“光环”，其实那缕“微光”你也曾闪过，只是被你舍弃了，所以你要善于发现自我，肯定自我。又如福建卷，不要以为人生的路程越长就越好，其实人生不只看长度，更要看宽度、厚度和亮度，所以你要适度去容忍那些不能改变的事，有勇气去改变那些可能改变的事，有智慧去区别上述两类事。

[备考启示] 2013 届高三作文的指导与训练，要培养“三力”：①穿透力。看事物要能“普遍联系”，看现象要能“由表及里”，看问题要能“寻因探果”。②思辨力。剖析问题要能用一分为二的观点，多维观照的思路，科学发展的理念。③逻辑力。探究事理时要能理清、理顺事物发展，变化的内在逻辑，揭示出事物发展的某种“必然”。“三力”如何培养？最实效的三招是：①作文立意专项训练。②辩论赛。③摘抄《半月谈》《读者》《青年文摘》等杂志的“言论”。

2012 年高考的 17 道文题，是 17 道语文教学的精神大餐，广大考生不仅要观其色、嗅其香、食其味，而且要将它化为备战 2013 年高考的养分。只有这样，才能“给力”2013，决胜 2013！

（作者单位：江苏省阜宁中学）

责任编辑 彭琳

（上接第 126 页）四、校长专业发展的个性

每个校长都是独一无二的个体，都有各自的长短之处。有人根据校长的不同特点，将现代校长分为五类：第一种类型为头马式的校长。“头马”即领头的那匹马。这类校长能高瞻远瞩，发现学校发展的目标、方向，找准学校发展的着力点，挖掘学校发展的基点，并率领全体教师，瞄准目标，占领先机，取得学校发展的胜利。第二类是空气式的校长。这类校长实行无为而治，自己不一定处处在场，但大家一样恪尽职守。第三类是木匠式校长。“木匠眼中无废木”。这类校长富有全局意识，能全面仔细的了解每位教师的兴趣爱好、特长，以人为本，发挥每个教师的作用，做到人尽其才，多岗多能。第四类是医生式校长。这种类型不是理想型的校长。因为这样的校长，看谁都有病，对谁都开处方，不是中药就是西药。

如何促进校长个性发展，使各类型校长扬长避短，并最大限度发挥每位校长的特长。这就需要开设多个个性化的校长培训课程。就好比新课程为学生设置选修课一样。除了共性的人人必须学会、掌握的必修课程外，学生还可根据自己的兴趣、爱好、特长选修不同科目。选

修课的开设着眼于学生的个性发展，给人注入生命力。如果把校长共性的发展培训比喻为必修课，那么为校长专业发展设计个性化的培训方案，制定适合不同类型校长发展的培训内容，就好比是选修课程。选修课程体现的是多样性和选择性，内容各有侧重，方法各有区别，但其目的最终是促进校长“个性发展”。

当然校长的个性除管理风格和能力外，还包括校长的人格。由于每个人的人格不可能十全十美，人格魅力再强，也总有不足之处。就此，可将整个班子看成一个独立的大的个体。在大个体中，若每个小个体都能弘扬个性，取长补短，精诚合作，将各自的人格魅力发挥到极致，必能实现学校最大的管理效益。这就要求教育主管部门在考虑班子配备时，注意深入了解每位校级领导的个性特点，做到优势互补，实现优化组合。

总而言之，时代性、区域性、个性与共性，是社会转型期赋予现代校长专业发展的主要内涵。四者相互影响，层层深入，环环紧扣。时代性和区域性是背景，共性与个性是校长专业发展的主要目标。

责任编辑 李平安