

掌握“五步法”，轻松面对读写任务要点写作

■邱奕东

我自 2007 年广东英语高考改革以来，一直从事高三英语教学，也参加过高考英语评卷工作，深知读写任务对考生来说是一个难题，特别是正文部分的要点写作更是存在很多问题，具体表现在：因为不会构思，以至于不知道写什么；因为不会拓展，所以篇章字数不够；因为不会运用连接词，导致胡乱堆砌一些句子。当然，还有相当一部分同学的答卷是空白，因为他们对于读写任务，存在害怕的心理。笔者认为，掌握了读写任务正文部分的要点写作“五步法”，就可以有效地解决这些问题。

一、考情分析

近 6 年广东高考读写任务有以下三个主要特点：

1. 写作都有 3 个要点，故考生在分段上无需花费太多心思。
2. 都是考生熟悉的话题，且与考生的学习或生活息息相关，考生都有话可写。
3. 本题满分为 25 分，但近 6 年广东高考考生平均分仅有 10 分左右，得分率只有 40% 左右，所以如果考生能在此题找到突破口，得分率会有较大的提高。

二、写作步骤

第一步：认真审题，划分段落，“美化”文章外表。

一篇不分段落、人称和时态的混乱的文章，阅卷老师肯定不会给高分。而结构完整，层次分明的文章在“外表”上一定会吸引阅卷老师的注意。

审题主要是明确文章写给谁看的，文章的主题是什么，确定要用第几人称和用什么时态去写。而正文部分段落一般分为三段，每一个要点为一个段落。也可以将要点（1）和（2）放在同一段，要点（3）单独成一段，再加一个结论段。

2012 年广东高考要点部分的写作要求考生阅读一篇英语短文后，就老师影响考生的话题谈谈自己的看法，内容包括：

- （1）文段使你想起哪位对你帮助最大的老师；
- （2）举例说明该老师对你学习或成长的影响；
- （3）你怎样看待老师对考生的影响。

按照这样的写作要求，我们把它分成三段，每个要点独立成段；时态方面，第一和第二要点的写作主要使用一般过去时，第三个要点使用一般现在时表达；人称方面，使用第一和第三人称。

第二步：写好主题句，紧扣题意，“印象”阅卷老师。

主题句就像是全段的纲。只有定好了主题句，才可能做到“纲举目张”，写好全段文章，从而给阅卷老师一个好印象。

【例 1】（2012 年广东高考）文段使你想起哪位对你帮助最大的老师。

The article reminds me of my English teacher, who has had a profound influence on my life.

【例 2】（2012 年广东高考）举例说明该老师对你学习或成长的影响。

When I was a child, I was shy and didn't like to talk with others.

I would like to share my experience that my English teacher had an effect on me.

【例 3】（2012 年广东高考）你怎样看待老师对考生的影响。

As for my own experience, I can draw a conclusion that a good teacher plays a really important role in student's life.

As for teachers' influence on students, I quite agree that...

第三步：运用关联词，构思拓展，“丰满”每一段落。

这个环节是文章的核心部分，很多阅卷老师都很关注考生这一部分的写作，因为这一环节最能体现一个考生的写作水平。因此，考生平时应该熟悉读写任务的要点写作中每一类文章所用到的关联词。然后根据经验，发挥想象，大胆构思，把每一段内容写丰满。

2012 年广东高考要点核心部分的写作应该是举例说明老师对你学习或成长的影响。

【例 4】（2012 广东高考）举例说明该老师对你学习或成长的影响。

1. 选好关联词：用“when... , however, ...eventually”来叙述经历。

2. 大胆构思，丰满段落：

当我上初中时，有机会参加一次竞赛，但自己缺乏信心，想到放弃，在老师的帮助下，最终克服困难，获得荣誉。

Sample:

When I was a middle school student, I was recom-