

表二 2010-2012 年广东理综生物试卷考点分布

		2012 年	2011	2010
《分子与细胞》	选择	1-2-(3,4);1-3-(1,3);	1-2-(3,4);	1-3-(1);1-4-(1);1-5-(1);1-2-(3,4);1-3-(1,3);
	简答	1-3-(4,5,6);1-4-(1);1-5-(1,2);	1-3-(4,5,6);1-5-(1,2);	1-3-(4,6);1-2-(4);1-3-(3);
《遗传与进化》	选择	2-2-(4,5);2-3-(3);2-3-(2,4);2-4-(1,3);2-5-(1);2-6-(1,2);	2-2-(1);2-3-(2,4);2-3-(1);2-4-(2,4);2-5-(1);2-6-(1);	2-2-(1,5);2-3-(3);
	简答	2-2-(5);2-4-(2);	2-2-(2);2-6-(2);	2-1-(1,2);2-3-(2);2-5-(1,3)
《稳态与环境》	选择	3-3-(4);3-4-(3);	3-2-(1,2,3);3-2-(4);3-3-(3);3-5-(1,2)	3-2-(1,2);3-3-(4);3-4-(3);
	简答	3-3-(3);3-4-(1,2);3-5-(1,2,3,4);3-6-(2)	3-2-(4);3-3-(4);3-4-(2,3);3-5-(4);3-6-(2);	3-2-(4);3-3-(3);3-5-(2,4);
选修 1 和 3 模块		4-1-(3);4-2-(1,2,3);7-2-(1);	4-1-(2);4-2-(2);4-3-(2,3);7-1-(1,3);7-3-(2);	4-2-(1,3);5-1-(4);7-1-(4);7-3-(3);
实验部分		5-1-(2);5-3-(4);5-1-(3,4,6);5-2-(1);5-1-(7);	5-1-(8);	5-1-(2);

说明：1-2- (3、4) 是指考纲中一级考点 1-2 “细胞的结构”中的二级考点 (3) “细胞膜系统的结构和功能”和 (4) “主要细胞器的结构与功能”。

从表二分析可知,《分子与细胞》重点考查的知识点中 1-2-(3,4)、1-3-(1,3)以选择题题型为主,1-3-(4,5,6)、1-5-(1,2)以选择题题型为主,而 1-1 的所有考点近 3 年都没有考查。《遗传与进化》重点考查的知识点中 2-3-(2,4)、2-4(1-4)、2-6-(1,2)以选择题题型为主,简答题题型的考点分布较散,2-1- (1、2)、2-2- (2、5)、2-3- (2)、2-4- (2)、2-5- (1、3)、2-6- (2) 都考查到了,且变化性较大。《稳态与环境》3-3- (3、4); 3-4- (3) 是最重点的考查方向,选择题和简答题题型都有可能,但 3-5-(4);3-6-(2)以简答题为主,3-1 的所有考点近 3 年均没有考查。选修部分 4-1、4-2、7-1、7-3 是考查重点,二级知识点分布不集中,但结合教学实情分析,4-1-(2,3)、4-2-(1,2,3)、4-3-(2、3)、4-5-(2)、7-1-(1-4);7-2 (1)、7-3-(1-3)都可能成为命题的方向。

二、近 3 年生物试题特点分析

1. 紧扣考纲、覆盖全面、重视基础、突出主干,符合中学教学实际。

从表二分析可知,2010-2012 年试卷考查的考点数量分别为 11 (23) [表示 11 个一级考点、23 个二级考点,下同]、13 (29)、13 (22),而考纲规定考查数量为 17 (68),一级考点占考纲比例达到 75%左右,二级考点占考纲的比例达到 50%左右,知识点数量不仅稳定,且覆盖面广泛,分别从必修 1-3 模块分析试卷考查的考点数量,一级考点占考纲比例的 60%-85%,二级考点占考纲比例的 40%-60%,模块

考查的考点数量也稳定且覆盖面广泛。从考查考点内容来看,所有考查考点均在考试大纲规定的范围内,且都属于高中生物主干知识体系里的内容。“细胞结构与功能、细胞代谢、遗传基本规律、生物变异和进化、人体内环境稳态、生态系统、生态环境保护”等内容一直都是考试的主旋律,符合教学实情,具有很好的导向,也使考试选拔更具公平性和科学性。

2. 注重考查获取与分析信息以及解释、推理和处理问题的能力。

新高考试题注重考查学生获取和处理信息的能力,信息类试题以三种形式“文字信息、表格信息、图形信息”来命题,近 3 年的分布见表三。

表三 2010-2012 年广东理综生物试卷信息类试题分布及分值

	文字类信息	表格类信息	图形类信息	分值
2012 年	6,29(2)	3,24,26(1-3)	25,27(2)、28(1-2)、29(1)	56
2011 年	4,25,28(1,3)	2,29(1-3)	6,24,26(1-3)、27(3)、28(2)	62
2010 年	2,5,6	26(2)、29(2)	1,25,27(1)、28(1-3)	56

从表三可知,近 3 年高考试题题干涉及信息的信息题分值基本都达到全卷总分的 55%以上,注重考查学生从试题材料获取和处理信息的能力是高考试题的一个明显特点。解答这些试题时,考生必须阅读题干,获取、加工和处理与题目设问相关信息,结合自己所学的生物学知识,进行推理,才能得出正确结论。如 2012 年试卷表格类信息第 26 题 (1-2),只有看到题干信息“B 组气孔开度比较低、总叶绿素和气孔开度为 0”,并结合自己所学“光合作用和呼吸作用的条件和过程”,经过分析和处理信息与知识的关