

学校推进素质教育的关键——聚焦学生学习

文/李明秋

实施素质教育，就是全面贯彻落实党的教育方针，它应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。其中，学校教育在推进素质教育的过程中更是责任重大。近年来，我校对于推进素质教育、聚焦学生学习的进行了一系列的思考与实践。

一、用以人为本与可持续发展的理念来诠释学习

在“学生学习”中，学习的主体是“学生”，而“学生”在学校教育中就是指正在接受教育的人。既然是人，我们就要以人为本，就要正确把握人的属性，就要尊重学生的人格，就要尊重人的认知规律，就要尊重学生的身心差异，就要尊重他们的主观能动性。因此，在如何对待学生方面，我校强调的是“引导、激励与帮助”。“引导”是牵引而不是强制；“激励”是促进学生内驱力的增加；“帮助”就是助力推动。这种看似简单的对教师教育功能的定位，在多年的教育实践中却产生惊人的收获：师生关系空前和谐、教师教得轻松、学生学得愉快。

素质教育提出虽然已经很久，但“学习”就是分数、就是读书、就是解题、就是升学这种观点仍然扎根在社会、家长甚至很多教育工作者眼中。显然，这种关于“学习”的理解相对于素质教育是十分片面的，如果不对这一片面的“学习观”加以纠正，那学校关于推进素质教育的一切举措就将是一纸空文。于是，我校在过去的五年中，通过大量的教师业务学习活动、家长学校课程，多形式、多侧面地对教师与家长进行素质教育理论教育、社会发展的形势教育与人力资

源发展形势分析，让他们深层次地了解素质教育的精神实质就是创新、发展与服务社会的能力，让他们明白素质教育的重点不再是以教学目标的知识理论为重点而是以培养学生学习力为重点，让他们认识到学校学习的有限性与而知识的学习无限性，让他们彻底清楚培养学生良好的学习习惯、使其掌握科学的学习方法并形成优秀的学习品质才能保证他们可持续发展，才是真正实施素质教育。

二、关注学生学习的平台的创建

学生学习的平台是学生达成学习目标的载体，给学生创建的学习平台不仅要多样，还要适合学生的年龄特征、认知基础与学习内容的本体属性，更要服务于培养目标。

我们学校是一所全日制完全小学，在推进素质教育时必须关注到基础性、发展性，因此我们的办学口号是“我们用心放飞希望”。“我们”是指包括师生、家长、社会在内的一切参与、关心、支持学校教育的人；“用心”即强调这是一种责任；“放飞希望”则是指要通过“我们”的努力，要使“我们”当然主体是学生为拥有一个“充满希望的明天”而作好准备。其中，我校对学生学习平台的创建就是“我们”“用心”的具体体现。

在基本课程方面，我校首先是坚决按国家规定课程计划开课。然后是根据自身对教育的理解大力充实地方课程，先后开设了书法课、故事课、校本德育实践课，其中软笔书法课还是学校在克服了人力、财力拮据的前提下先于教育部明确要求之前一年就开始开设的。

在选修课程方面，我校更是拿

出每周两节连堂的时间，确定为“慧心自助课堂”时间，全校16个班的学生全部按学生自己的兴趣组班上课，兴趣班门类超过15种近30个组别。而且，每半个学期允许学生换组，从而让学生在接触中发现兴趣、培养兴趣、挖掘潜能。

三、聚焦学生学习就要关注学生学习的的方式

学生学习方式的变革是实施素质教育的需要，也是现代学校教育发展的关键突破点，它对提高教育质量与教育效率、全面减轻师生课负担与家长精神负担会起到决定性作用。

首先，我校在国家课程标准关于倡导建立自主、合作、探究的学习方式的基础上，根据对学生认知与能力形成规律的整合，将细心聆听、静心思考、真心表达、开心实践确定为学习的基本学习方式的流程，使学生对如何学习有了一个十分清晰的认识。学生们通过细心聆听培养了倾听习惯、提高了理解能力，通过静心思考培养了动脑筋的习惯、锻炼了分析判断能力，通过真心表达培养了良好的语言习惯、锻炼了社交能力，通过开心实践培养了行为习惯、锻炼了操作能力。

其次，我校根据学习内容的总体特征对教育内容分成德育与教学两大类，并提出学生在德育活动中，要重视“主体参与、生活体验”，在教学活动中要“自信合作、实践感悟”。可以说，这又是学校在聚焦学生学习活动中关于精神层面的一种明确要求，并努力引导学生在实施学习活动时充满激情与活力。

（作者单位：广州市南沙区金隆小学）

本栏责任编辑 龙建刚