

家校合力，让爱延伸

编者按：苏霍姆林斯基曾说：“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面的发展，就是两个‘教育者’——学校和家庭，不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上，过程还是手段上，都不要发生分歧。”只有家校合力，才能让爱延伸，让教育延伸。

家访工作的个案分析

文/英德市浚洸中学 谢志标

近年来，在学校教育过程中，存在着有一部分后进生群体，他们在校内外的不良表现尤为突出，如不思上进、损坏公物、任意逃学、欺小凌弱、打架斗殴、夜宿不归家。尽管班主任多次教育帮助，但屡教屡犯。学校和老师都在思考：对后进生的教育为何这么难？经过深入分析，我发现此类学生的不良行为与他们的家庭教育不当有关。

不可无原则地迁就、溺爱孩子

谭X峰同学，初二年级学生，独生子，在校表现为：不遵守学校、班级的各项规章制度，经常出现迟到、早退、旷课、打架、不思进取、扰乱班级秩序等不良行为。此外，他还经常进网吧、游戏机室等场所。最让我感到头痛的是这个学生性格

孤僻、倔强，几次恶意旷课。

针对这位问题学生，我先是和家长从学生在家中的表现开始聊起。比如：该同学在家是否任性？是什么原因造成的？然后，我再了解家长是否希望教师来教育，以及家庭可以做哪些方面的配合。原来，谭X峰同学母亲已经去世，父子俩相依为命，父亲视儿子如珠如宝，只要儿子有任何要求，不管是精神上的还是物质上的，父亲都无条件满足。这样一来，孩子的要求总能得到满足，他的抗挫折能力就无法得到锻炼，继而便形成了孤僻、自傲、任性、自私等性格缺陷。最终，孩子不顾大人反对，经常进网吧、游戏机室寻求刺激。

类似谭X峰同学的情况，家长往往听之任之，而另一方面又要求老师教育。这类学生由于缺少抗挫折能力的锻炼，一旦学习上遇到困难，自己又无法克服，内心感到不安、灰心、失望。加上学生年龄小，缺乏学习兴趣的引

导，缺乏纪律的自控能力。在这种情况下，我要求家长配合我教育学生。我让家长明白：无原则地迁就、溺爱孩子只会导致孩子处处以我为中心，变成自私、专横和任性的“小霸王”，缺乏同情心和责任感，不懂得尊重他人，甚至瞧不起含辛茹苦养育他们的父母。这是非常危险的！因此，我在教育学生的同时，还向家长建议：不要无原则地迁就、溺爱孩子。

帮助孩子走出自卑的泥沼

小强同学，初二年级学生，由于父母离异，该学生由母亲抚养，家庭失去了往日的欢笑，特别是母亲重新组建家庭之后，该学生的孤独感、不融洽感进一步加剧。在校表现为不爱和同学接触，不善言谈，出现矛盾不能和老师沟通，或心理抑郁，或行为粗暴。

我与家长进行了交流分析：孩子的心理一般比较敏感脆弱，当父母离异以后，他会觉得自己无脸见人，生怕别人嘲笑、看不起自己，他会羡慕父母双全的孩子，由此而产生深深的自卑。我再与家长商量：该怎样帮助孩子走出自卑的泥沼，树立自信？我们应打开他的心扉，让他明白，每个人都有自己的家庭情况，有的贫穷，有的富有，

