

析，喜欢玩网络游戏不是一件坏事，最重要的是要掌握度，他点头。最后我们一起制定了阶段性的学习目标。

这次谈话后，我再次找他父母谈了自己的做法，并约法三章。我负责在学校里督促，他父母每天不管多忙总是抽空与他交谈在校情况，并辅导他做作业，每隔一段时间就打电话给各科老师和同学问一问他

在班的情况，再加以表扬或教育。

从此，小航就像换了一个人似的，我看得出他在极力改变自己，但我不敢怠慢，一发现他的闪光处便及时表扬。在一次数学课上，平时不爱学习的他竟然难得高高举起了手。我请他作答，当时他可能有些紧张，回答时结结巴巴，但我还是在全班同学面前表扬了他，结果大家都为他鼓掌。就这样，我抓住

一次又一次的机会鼓励他，让他感受到温暖。我感受到小航向我投来充满信任的眼光。

在对小航的教育过程中，我深深地体会到，要学会用宽容的心态对待学生，耐心地引导，建造一座通向学生心灵的桥梁，让他感受到老师对他的信任，老师是他的良师益友，从而促使他主动地改正错误，提高对学习的兴趣。

心灵之约

钟老师，我毕业了

文/博罗县华侨中学 钟程华

“钟老师，钟老师，我毕业了！”小黄拿着高中毕业证兴冲冲跑来办公室对我说。听到这个消息，我欣慰地笑了，不由得想起两年前的第一次见到他的情景……

一、基本情况

小黄，男，生于1992年，父母均为农民，初中文化，家庭基本和睦。

2007年小黄进入xx中学高一年级，2008年底辍学在家。2009年9月，原高一班主任廖老师带着家长和小黄来学校协商复学事宜。他个子不高，头发零乱，衣着不整，表情呆滞，目光游移，一边抹着不断冒出的汗水，一边喃喃地说：“我想读书，我要读书，不读书心里不舒服。”职业的敏感让我隐隐约约感到，小黄可能存在某些问题。于是，我走访了他家，并向其邻居、同学了解情况。

小黄上小学时，父母长期外出打工，他跟着奶奶生活，由于平时缺乏管教，学习成绩渐渐滑坡，自制力较差。他总是盼父母能常回来。从这些情况，可以发现小黄特别渴望得到父母的关爱，可是他的父母由于种种原因，没察觉到他的情感的需要，每次都是来去匆匆。小黄觉得家人不理解自己，无人倾诉，心情很郁闷，有时又会焦躁不安。情感需求不能满足，使他面临着适应上的困难，家庭互动的不良，对小黄人格的健全发展造成障碍。

2007年小黄进入xx中学，他成绩不佳，无心向学，情绪低落，独来独往，很少和同学讲话。他常说：“不读书，没什么的。”2008年底，他辍学在家，经常租小说看。他总是说：“没人会理解我的。”让自己走向了对立面：你们不理解我，我也不理睬你们，不和

你们讲话。这让小黄把所有的事都藏在心里，不对别人说，沉迷在小说虚幻的世界中不能自拔。

2009年5月，家人发现其行为有些异常：他总是沉默不言，长时间发呆，总是一个人闷在房里，又或是自言自语，一个人傻笑，还偷偷溜出去，独自在街上闲逛。后来，唯一的好朋友遭遇意外身亡，这事对他刺激很大，情绪出现大波动，急躁、多虑、常自言自语，总说他胸闷、头晕、很累、只想睡觉。小黄觉得有人在看着他，身后总有声音，初步表现出有幻听倾向。

2009年8月，小黄去广州打工一个多月，被同事取笑年龄小、读书少。此后，他多次向父母提出要回校读书。学校领导、家长经过多次商讨，最后决定让小黄重返校园。2009年10月，小黄回到xx中学，重读高二。