

创建科普特色学校，全面提升学生科学素养

文/佛山市高明区沧江中学 黄国东

当今世界科学技术日新月异，综合国力竞争根本取决于科技创新能力竞争。学校担当人才培养重任，理应将科技教育作为重要内容，着力培养学生科学素养和创新精神。我校自创办以来，围绕“质量立校，特色强校”办学理念，确立以科技教育为突破口，努力通过广泛开展科技教育培养学生创新精神和实践能力，全面提升学生科学素养，并进而促进学生智力开发，养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，实现全面而有个性地发展，学校教育教学质量逐年提高，竞争实力显著增强，成为区域教育响亮品牌，科技教育成为学校鲜明的办学特色。

一、建立有效管理运作机制

学校特色建设贵在坚持，关键在重视。确立将科技教育作为学校特色建设主方向，学校从领导到教师凝聚共识，汇聚力量，始终如一坚持开展工作。学校成立科技教育领导机构，由校级领导担任科技教育主要负责人，形成“主管领导——科技教育组长——科技辅导教师”管理机制，一级抓一级，分工负责，层层落实。主管领导负责将科技教育纳入学校常规教学工作计划，牵头制定年度科学教育的目标、任务、措施和制度，定期研究、检查科技教育工作，组织开展教研活动，及时总结成功经验并进行推广；科技教育组长由综合实践课组长担任，负责

组织落实及检查督促科技教育工作的开展；科技辅导教师由多位科技骨干老师和班主任组成，具体负责科技教育的学生辅导及相关科技活动组织实施。

二、营造浓厚的科技教育氛围

围绕创建科技教育特色学校，学校努力营造浓厚的科技教育氛围。开辟科技教育长廊，设立科普宣传专栏，开通科技创新活动专题网站，组织科技教育专题讲座，外派教师参加各类科技教育学习培训，举办各种科技教育活动，表彰奖励成绩突出的教师和学生，等等。另外，学校投入巨资建成学校科技馆。所有这些，都为科技教育开展创造了良好的气氛和条件。

三、建设专兼结合的科技教师队伍

科技教育质量的好坏，科技教育普及面的大小，重心在教师。学校以点带面，发挥典型教师示范带动作用，着力建设一支以专职教师为主，兼职教师为辅助的科技教育教师队伍，同时通过各种渠道培训其他教师，不断扩大科技教育指导教师群体。我们将研究与培训有机结合起来，将校内培训与校外培训结合起来，将个人研修与集体学习结合起来，重点抓好基础性培训、发展性培训和创新性培训，通过各种形式的培训，普遍提高教师科技知识水平和指导学生科技创新能力。此外还从制度上加以保证，配

套制定落实奖励措施，将教师科技教育业绩与教师绩效考核与评先评优结合起来，激励更多教师积极参与到科技教育活动中来。从校领导到中层干部，从科组长到班主任再到普通教师，人人都是科普教育的组织者、辅导员、指导者。广泛的教师参与，专兼结合的科普教育教师队伍，为科普教育开展和科技教育特色学校建设提供了充裕的智力支撑。

四、确立常态化的科技教育载体

科技普及教育能否持续有效开展，必须确立有效载体。我们充分发挥学校综合实践活动优势，拓展综合实践活动内涵，将科技教育作为综合实践活动课程重要板块之一，纳入综合实践课程常规教学内容，同时在学习时间上予以保证，明确规定每班每周安排一课时科技教育课，以此将科技教育课程常态化。另外，学校每学期科学规划科技教育专题，实施科技内容专题化。在课程开设和教材开发上，除开设国家规定的基础课程，还开设了具有趣味性、研究性、创造性的科学教育校本课程，先后开发了《高明》、《地球·人》等科学校本教材和《农村垃圾的处理现状及发展方向》、《水污染的初步调查、研究及净化》、《温室效应与人类生存环境》等多个科普教育课例，系统传授科学知识，培养学生的科学探究实践能力。为推动科普教育深入开展，学校充分挖掘、利用校