

内外科技教育资源。校内，主要利用科技室、劳技室、理化生实验室，让学生理论联系实际，将书本学到的科技知识在实际操作中加以印证，同时多种能力得到培养；校外，主动与附近的工厂、企业、公司、种养基地、德育实践基地和社区挂钩联系，建立校外科技实践活动基地，定时组织学生前往参加开放性的科技实践活动，开阔视野，增长知识，锻炼能力。校内校外科技教育资源开发、校内科技教育和校外科技教育紧密结合，将学校科普教育推进到一个全新境地，学生创新精神和实践能力得到极大培养和锻炼，科学素养潜移默化地形成了，提高了，转化成学生的认知力，学习力，成长力——未来创新型人才就是这样造就的。

五、以活动引领科技教育普及

普及科技教育，除了有常态化的课程载体，还必须通过丰富多彩的活动，以喜闻乐见的内容和形式吸引学生自觉主动参与。学校根据学生不同的兴趣爱好，成立了“四模”科技小组、信息学竞赛小组、天文兴趣观察小组、植物标本制作小组等 15 个学生科技社团和兴趣小组，涵盖了全校所有学生。各小组在教师指导下开展相应探索实践活动。学校充分利用一年一度的科技节，面向全校师生组织不下 20 多项科技发明和创造活动。历时一个月的科技节，学校以班级为单位组织参加，全校所有班级和同学都竞相展示集体和个人科技特色。以科普教育中的生态环境教育

为例，学校将生态环境教育和学校德育有机结合，营造生态化的科普教育大环境，利用各种纪念日，如植树节、爱鸟周、地球日、环境日等组织学生参加各种实践活动，明白“护绿·爱绿”的重要意义；通过新闻地理、讲座、知识竞赛、征文比赛、绘画比赛、国旗下讲话、开辟科普宣传栏等形式丰富学生的生态科学知识；通过举行“绿色行动班”的评选，引导学生积极参与植绿护绿、垃圾分类、废电池回收、绿色消费等一些力所能及的保护环境的行为；通过举行“低碳文明宿舍”的评比活动，培养学生节水节电意识……科普教育，就是伴随一个又一个紧密贴近实际，与学生生活学习息息相关的活动，引领着科学知识的普及，科学能力的提升，科学素养的形成。

开发乡土资源，促进创新教育，培养科学素养

文/佛山市高明区沧江中学 严青芹

一、乡土文化教育的必要及乡土资源创新教学的优势分析

教育的直接目的，在于促进人的全面发展，而其根本价值目标，在于发展学生，改善人生，培养起良好的科学素养与人文精神。乡土文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，对个体生命的发展具有“根”的意义，其浸润与熏陶作用十分重要。

高明区东临西江，沧江横贯境内，三面环山，山青、水秀、林茂。西部，老香山、托盘顶、凤凰山等环列其间；中部为绿色宝库，佛山第一峰——皂幕山崛起成莽苍

苍、黛绵绵的绿色屏障，为佛山八景之“皂幕凌云”；东部五水相连，两江交织，构建出城市与山水有机共生，人文与景观自然交融的滨江人居之城。2004 年，高明区人民政府综合集体智慧，把高明优越的山、林、水自然与未来城市发展目标融合于一体，创造性地将“山”、“林”、“水”、“都”四个字有机地组合在一起，提出了“山林水都”的城市发展定位。这些，成为了我校开展乡土文化教育不可多得的重要教学资源。

二、乡土资源创新教学中寻找最开放的科技创新教育

教师和学生是学习的共同体，

教师和学生都应在学习中共同成长，而乡土资源创新教学恰恰是促进师生共同成长的重要载体。

开展乡土资源创新教学，我校以课堂教学渗透为主，以实践活动为重点，以学生综合能力培养为主要目标，根据周边的乡土地理，结合自身条件，有针对性的设置了《高明区农村生活垃圾处理的调查与分析》、《高明区城中村现状的调查分析》、《对高明区整治秀丽河工程的调查》、《高明区光污染情况的调查与分析》、《关于高明区人们节水意识的调查》、《高明区节日浪费现象的调查与分析》、《高明区电子垃圾的调查与分析》、《高明区水泥、陶瓷行业对环境污