

中学数学教学，请不要错位

——探析中学数学教学中的“错位”现象

文/广州市第二中学 温 晖

教育传播理论认为：课堂教学是由教师、学生共同活动组成的教学信息传递和交流系统，其目标是帮助学生实现预期的行为改变，促进学生的学业进步和个性发展。中学数学教学实践中，优质高效的课堂教学，是教师永远的追求，是教师教学的最高境界。为此，教师们都想方设法，期望提高教学效益，圆满达到预期目标，但往往事与愿违，效益不高。其中一个很重要的原因，就在于忽视了对数学课堂教学中的教学中“错位”的研究。

在新一轮教改的推动下，当前的中学数学教学盛行改革，对创新趋之若鹜。理论要创新，教法要创新，技术要创新，手段要创新，大有“新不惊人永不休”之势。在到处充斥着“创新”这两个字眼的时候，对中学数学教学的本位的思考显得更为重要。何谓本位？就是事物的根本或者源头，中学数学教学的本位就是中学数学教学的根本或者源头，也就是中学数学教学本来的样子，应该的样子，最适合学生和教师发展的样子。本文对中学数学教学中的一些错位现象进行剖析与思考，并对现象的本位进行探寻。

1. 与教学相关的一些错位现象

传统的教学模式造成课堂上教师和学生角色的错位，学生被动接受，很难体现因材施教。人是能动的个体，学生的学习和个性的发展如同人的身体长大一样是机体自组织的过程，是任何人替换不了的。因此，学生是学习的主人，学生在教学中的主体地位是任何人所替换不了的，但现在的课堂教学中却是

以教师为中心，学生成了被动的“填鸭”，严重抹杀了学生的主动精神和创造能力。教师整天忙得不亦乐乎，疲惫不堪，而学生这一大批宝贵的人力资源却被白白地闲置和浪费。传统的教学模式下，教师在课堂上面向全体学生，用同样的方法，在相同的时间内，完成相同的教学任务，难以实现“因材施教”。

(1) 教法错位。具体地表现在教学中对教法的选择上极端的失衡。“问题式教学”“开放式教学”“活动式教学”等以探究为主要目标的创新教法大热，而以传授知识为主要目标的传统教法“讲解”“演示”“练习”等大冷。难道新兴的就是先进的，我们传承了几千年的“讲授法”就是落后的，就要舍弃？显然并非如此，例如，在教学内容是“勾股定理”“对数”等人类经过漫长的时间积累的数学知识时，学生一两节课的探究有价值吗？若因一两节时间不够再去花大量时间去探究又有意义吗？人的生命是有限的，把有限的生命时间大量地花费在探究人类已经积累的知识上，有意义吗？笔者认为，教法应该要根据教学内容、学生的知识储备状况等学情来选择，而不是以“创新”和“传统”来作为优劣的评判标准。教法的本位应该是以生为本，我们要选择能让学生高效接受和持续发展的教法。

(2) 教学技术错位。具体地表现在如今的中学数学课堂热衷于使用各种“先进”的教学技术，过分迷信教学技术的作用。例如在对教学技术多媒体的应用方面，中学数学课堂显得过多、过度，甚至泛滥

的地步，给人的感觉若没有多媒体课件一节数学课就会上不好，上不了，结果导致很多老师特别是年轻老师把备课的精力和重心放在制作精美的课件上，忽略了备课更重要的是对教材的钻研、分析和整合。姑且勿论多媒体在中学数学课堂有多大的负面影响，这样的行为明显是舍本求末的做法。一节数学课的生命力是体现在老师对教材的理解、处理上，而不是课件的精美上。故笔者的观点是，教学技术的本位是工具，是为教学内容、目标服务的工具，工具只是起辅助作用，要有但不是重心，需要但不要过分依赖。

2. 与内容相关的一些错位现象

新课程实施以来，由于中学数学教学内容、理念变化较大，造成了不少教师在某些章节由于对新课标理念理解的偏差而导致处理这些章节时产生一些失位、错位现象。

(1) 立几中的错位。主要体现在教学中盲目提高向量在立几中的作用和地位，过度强化立几中的向量方法。立几是新课程中变化较大的一个章节，新课标引进了向量来处理立几中的求角、距离等一些计算问题，这是在“数学内容现代化”的旗号下产生的，即这种观点认为通过几何的向量改造、代数化、计算化，从而实现机械化、信息化，应成为主流趋势，因而造成此现状，这是错误的。因为：①首先中学数学教育必须是追求实质化教育份额高于实用化，中学（甚至是大学本科）没有必要也不可能只教“有用”的东西，因为谁也无法