

史，把握好当下，才能拥有明天，才能有精彩的历史。

(七) 积极参与社会公益活动。现在的许多独生子女是在众星捧月似的环境中成长的，家长对孩子爱护有加，但孩子不怎么懂得去关爱别人。鼓励孩子积极参与到志愿者队伍，走进义工的行列，到敬老院和孤儿院去送温暖，到街头去清理牛皮癣小广告和协助疏导交通，为贫困地区的儿童捐款捐书和“手拉手”结对帮扶等社会公益活动，亲身的体验，才会有深刻的感受，让他们通过社会体验，领悟到“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好明天”的道理，培养他们的感恩情怀和健全人格。一个心怀感恩、乐于奉献的人才会在社会上有所作为，才会在历史上留下色彩斑斓。

(八) 在假期开展社会实践活动。青少年学生应该在体验中成长，在实践中成才。走出教室，充分利用家长和社会提供体验锻炼的资源进行社会实践。体验纪律严明的军营生活，感受用双手创造优美

环境的环卫工人的价值，参与拓展训练等。还可以用他们的一双慧眼，去聚焦我们的社会问题，透视我们的生活热点，开展社会调查。这些可以增进学生对社会的了解。一段历史都发生在一定的社会中，了解社会，可以更好地了解历史！

四、注意要点

(一) 体验式教学是课堂教学的重要补充。体验式教学主要是一种“体验历史”和“重温历史”的方式，加深学生对历史知识的了解，让学生对历史的情感态度价值观得以升华。因为操作起来需要一定的时间和精力，体验式教学是课堂教学的补充，不能代替日常的课堂教学。老师可以依据教学内容，结合教学条件，灵活运用，尤其是微体验方式，争取实现最大的实效。

(二) 实践体验必须上升到情感体验。通过体验式的教育，学生在思想上必须要有所收获，有所触动，这才是体验式教育的目的。在

体验式教育之后，要安排一个探讨的环节，可以分小组进行，组内先逐一交流心得体会，然后小组代表在全班与大家分享思想收获。老师不能直白地暴露目的，要适时进行启发、引导、点评和总结，实现自发内省，自觉提高。

(三) 直接体验和微体验相结合。直接去街头、工厂、商店、机关进行社会调查，去做志愿者或义工，去爱国主义教育基地和青少年活动中心体验少年警官、战士等活动，这是直接体验。对过去的历史事件和历史知识的认知，可以通过老师的讲授，播放影像资料，情景剧角色扮演，参观历史文化场馆等方式进行，这是间接体验，用现在的说法叫微体验。

(四) 要有对现实的关注和思考。既要有帮助学生了解历史的体验式学习，也要有对现实的关注和思考。帮助学生了解社会，体验生活，实践锻炼，才会形成一种正确的历史观。

