

培育工作室文化机制 强化省级骨干教师跟岗学习成效

文/珠海市第八中学 江学英

2012年10月14日至11月2日，作为广东省第二批中小学教师工作室主持人，笔者根据《广东省中小学教师骨干教师省级培训（2009—2013年）实施方案》（粤教办【2009】110号）的精神，结合2012年我省中小学教师继续教育的工作计划，为实现“让骨干教师成名，名教师更出名”的双重目标，制定了有科学性、针对性和实效性的跟岗学习工作方案。以工作室内涵文化建设为抓手，创设了适合每个跟岗教师学习、研修的空间，致力于将省骨干教师跟岗学习融入“工作室内涵文化建设”这一品牌的创建中。致力于开发和利用各种校、区、市等教育环境资源，组织了适合跟岗教师的、形式多样的跟岗学习活动，强化了省骨干教师跟岗学习的成效。

一、打造工作室内涵文化，形成工作室跟岗学习的核心价值观

在跟岗工作过程中，我们一直致力于精心打造工作室内涵文化，并致力于在带岗过程中帮助省骨干教师形成以下核心价值观：睿智明道、坚韧卓越，形成了工作室成员“JUST DO IT”的精神。

（一）创建工作室标识文化

主持人通过跟岗前的问卷调查、让跟岗教师提供个人简历等方式，了解各位跟岗教师的特点，并初步制定出工作室的文化标识。在

跟岗教师入室跟岗学习的开办典礼上，通过沙龙研讨的方式，共同创建了工作室的标识文化。

1. 明确工作室室训、宗旨、定位和精神。工作室所有成员经过反复讨论，共同确定了“睿智明道、坚韧卓越”的室训，明确了工作室“服务·共赢”的宗旨。同时，在工作室定位方面达成了共识，即明确了工作室是一个提供研修的平台，是主持人与跟岗教师的学习共同体、研究共同体、实践共同体和发展共同体。另外，还统一了工作室“JUST DO IT”的精神。工作室的室训、宗旨、定位和精神一开始是通过印刷在《工作手册》、《学员手册》、《制度汇编》、室服以及发表在博客上，以外显的方式来强化跟岗教师的记忆。跟岗三周的研修文化渗透后，每一位跟岗教师都对室训、宗旨、定位和精神有了认同感，有了自己的理解，同时，付诸实践，形成了工作室跟岗学习的核心价值观。

2. 创作工作室室歌。经过跟岗教师的反复推敲，确定了《HAND IN HAND》为工作室的室歌，中英文混搭的歌词则由学员谭美婉老师写成。歌词摘录如下：“我们来自不同的城市，我们相聚在此。名师不是容易的事，我也常想我孩子，可我还是努力坚持。We get together from cities afar.

With joy, we unit here. We often help each other, we really love each other. This is like a warm family.多年以后，当你再回首，能否想起我的脸？不管时光如何变，请把我记心间，我们走过了二十天。Whatever time may change, keep me in your heart, Keep me in your memory.”工作室的室歌《HAND IN HAND》唱出了每一位成员的坚韧，正是工作室室训“睿智明道、坚韧卓越”的最好诠释。

3. 设计工作室的LOGO。LOGO的主色调绿色代表着生命力的坚韧，中间的橙色握手图标洋溢着温暖，并彰显了工作室“合作共赢”的思想，而“JUST DO IT”正是工作室的精神



所在。LOGO设计出来后，作为工作室的标识，放在了工作室博客的头像上、室刊简报上、工作室室服上、《学员手册》上、《工作手册》上，成为工作室最经常使用的独一无二的文化外显标识。

4. 设计制定工作室室服。全体工作室成员共同设计和制定了紫色优雅的工作室室服。在参加市、区的各

