

网络正在改变世界教育方式

全球经济论坛预测,未来 10 年内,全球需要创造 6 亿新的工作岗位来维持社会凝聚力,确保经济可持续增长。对于可持续发展性较薄弱的地区,这必将是一个严峻的挑战。教育是经济助推器。人类进步和发展靠的是知识,更在于对这个观念和知识的传承。随着全球教育和知识的传播日益发展,获取各种教育途径的需求也随之增长。传统意义上的分享和传播信息面临着前所未有的压力。联合国教科文组织预测,到 2025 年,接受高等教育的人比目前至少会增加 8000 万人。要在传统方式的基础上满足新的教育需求,就意味着,在未来 12 年内,每 3 所大学每周会新增 4 万学生,这是不可能完成的任务,特别是当前很多政府都削减了教育预算的情况下。

如何有效解决这个问题?很多人建议充分利用数字技术和互联网的潜力。10 年前,麻省理工学院就



免费开放了所有在线教育资源,大约有 30 所教育机构纷纷跟随。他们同时还创建了开放课程网站联盟,目前提供了 21000 门课程,每年的访问量大约有 3.6 亿。世界各地的学生无需花时间搜集就可以直接获取集中的学习资源和辅助材料。在线教育资源在教育中扮演着非常重要的角色,其影响并不亚于全球教育革命。

有些人反对在线学习,称其过于“虚拟”。年轻人越来越多地使用 Skype 等平台进行视频聊天,使用网络论坛搜集和共享重要信息,通过 Facebook 等社交网站联系朋友、

在线购物。有些批评者指出,在线课程往往过于关注内容而忽视了互动,缺少真正的学习体验。但是随着高等教育的压力剧增,大学里的实际情况是,教师仍然在课堂里给数百名学生讲课,他们感觉自己仅仅是内容灌输者。在线教育的批评者一直坚持的理想的个性化、交互式的学习方式,是很多学生在目前的校园里享受不到的。

过去两年内,开放的在线高等教育解决了如何体现学习过程、提供课程结构、促进在线互动等问题。总体上说,数字技术和网络是解决教育面临的最大挑战的关键,应该允许全世界学生参与,特别是教育资源贫乏的发展中国家。网络技术也让许多发达国家的传统教育避免了成本不断上升的困境。

资料来源: <http://www.themoscowtimes.com>

间隔年学生的出现、趋势和长远结果

据统计,英国年轻人接受高等教育的数量和人口比例在过去几年迅猛上升,从 2005 年的 29.5% 到 2010 年的 34.1%。随着学生人数增加,越来越多的学生接受间隔年,即在高中毕业工作前,做一次为期通常为一年长途旅行,或者与专业相关的志愿者工作,体验不同的生活方式,以便将来更好的融入社会。根据英国间隔年学生的定量数据,学者试图研究如何填平间隔年带来的差距。

研究者从 2008-2009 年的资

料中界定了两组不同性质的间隔年学生。一种是有计划地利用间隔年的学生,他们申请休学一年,并利用这段时间去旅游。通常来说,他们在学校的表现相对出色,拥有更加富裕的社会经济背景,很有可能回来后在大学里更加如鱼得水。还有一种学生是没有计划的休学,他们的家庭背景相对没那么好,而且间隔年结束之后很可能不再上大学。相比高中毕业直接上大学的学生,间隔年学生不太看重能力,不太受命运



束缚,更喜欢刺激和冒险。但是,在总体的成就方面,两者并没有显著的差别。超过 80% 的间隔年学生在英国间或工作过。其他的活动包括:旅行,在英国或者国外做志愿者,培训,重新考试或者在国外工作。只有 3.7% 的人不上学,也不参加工作或者培训。

资料来源: <http://www.ucet.ac.uk>