

家庭环境影响 7 岁儿童的语言和读写能力

华威大学的学者最近研究了儿童在关键期的最后一年(7岁)的语言和读写方面的发展和一些变量之间的关系:儿童特征(认知技能、行为和对上学的态度),家庭学习环境(母亲的阅读习惯、母性情感反应和家庭对学习的支持,包括对作业的辅导),社会经历因素(家庭收入和母爱关怀质量)。

研究发现,在学习态度方面,父母对孩子的评价和孩子的自我评价,跟老师对该儿童听说读写能力的评价是正相关的。父母和孩子的态度越积极,老师对孩子的评分就越高。儿童的外在行为(如他们在课堂上的表现)和老师对其评价之间也有很重要的关联。

家庭学习环境有两方面因素,即母亲本身的阅读习惯和家庭关爱程度,会影响老师对孩子读写能力的评价。探究发现,从没有阅读兴趣

的孩子,假如母亲每天阅读报纸,那孩子的听说能力低于同龄人平均水平的几率会减少 43%,阅读能力较低的几率减少 85%,书写能力较低的几率减少 80%。假如母亲每周阅读几次,那么孩子听说能力低于平均水平的几率会减少 29%,阅读能力较低的几率会减少 73%,书写能力较低的会减少 71%。而一周阅读少于一两次的母亲,孩子的阅读能力低于平均水平的几率减少 58%,书写能力较低的几率减少 57%。另外,研究并没有发现,母亲自身阅读及辅导家庭作业,与老师的评分,这两者之间是否有关联。

另一个研究结果是,母亲的教育背景也影响老师对儿童听说读写能力的评分。相比没有任何教育背景的母亲,有一级教育资格(普通中等教育或以下)的母亲,其孩子的听说能力比平均水平低的几率减少

44%,阅读能力较低的几率减少 43%,书写能力较低的几率减少 40%。有二级教育资格(普通中等教育以上)的母亲,其孩子听说能力较低的几率减少 48%,阅读和书写能力较低的几率减少 42%。有四级教育资格(大学本科)的母亲,其孩子的听说能力较低的几率减少 61%,阅读和书写能力较低的几率减少 53%。拥有本科以上学历的母亲,其孩子听说能力较低的几率减少 64%,阅读和书写能力较低的几率减少 58%。

作者认为,母亲自身良好的阅读习惯,能够帮助孩子营造一个积极的学习氛围,培养孩子对学习的兴趣,这对于建立一个丰富的识字家庭环境起着举足轻重的作用。

资料来源: <http://www.ucet.ac.uk>



美国教育部门有效教育策略资料中心做了一个研究,关于学生成年后的成就及其小学老师的附加值高低的差别,附加值作为衡量教师效能的指标。评估老师的附加值方法如下:老师根据其他学生类似的成就和特色,预测每位学生的成就,再比较学生在这位老师班上所有学生平均水平中的实际表现(在规定的阅读和数学测试中)。拿这个平均的差别跟该区所有同一科目的老师对比,然后将老师排名。教师的附加值预计在数据分布图的前 5%的,被视为高附加值的老师,而在最后

教师的附加值与学生日后成就的关系

5%的,属于低附加值的教师。被研究对象是从 1991—2009 年,在大城市学校区的大约 3300 名 4—8 年级同年龄层的学习数学和阅读的学生。该队列是由在一个给定的学校、年级组、科目区域和学习的年份的学生组成的。

研究分析当以下四种情况中,该队列内的学生的平均表现,包括:高附加值的老师开始教该队列的学生,高附加值的老师停止教一个队列的学生,同样,低附加值的老师也执行这两种任务。没有经历以上情况的学生就是被比较的对象。

研究发现,当高附加值老师开始教或者低附加值老师停止教这队

列学生的时候,学生们在阅读或者数学的分数有显著的提高。当高附加值老师停止教或者低附加值老师开始教这队列学生的时候,学生们在阅读或者数学的测试分数显著降低。

有效教育策略资料中心团队经过严谨评估并发现,被研究的学生在实验发生之前,他们的考试成绩都非常接近。但是,这项研究是基于学校和教室内外老师们的表现的的自然运动,而不是特定的干预试验,所以该研究机构不能对此方法发表任何评论。

资料来源: <http://www.ucet.ac.uk>

(编译 朱秋蓉)

本栏责任编辑 魏文琦