

曲江区:实现义务教育高位均衡发展

谈到曲江区的教育创强,必定先要谈到马坝镇这个创强突破口。马坝是曲江区政府所在地,总人口15.2万,占全区总人口的50%。有初中3所,小学5所,义务教育阶段学生占了全区义务教育学生总数的55%。随着经济社会的发展和城市化进程的加快,马坝城区中小学教育热点难点问题日益突出。(1)中小学布局不合理,小学教学点多且分散,初中发展不均衡,导致划片招生难以真正实施,外来务工人员子女无法进入曲江区实验小学、曲江初级中学等优质中小学就读,群众意见较大。(2)小学学位尤其是优质学位不足,5所小学普遍存在“大班额”问题。(3)各中小学现代化教育教学设施设备建设严重滞后,严重影响了教育教学质量的提高。为此,区委、政府在充分调查研究的基础上,决定选择覆盖人口最多、涉及学校最多、义务教育学生最多、教育热点难点问题最集中的马坝镇作为突破口,以创强为抓手,率先实现城区教育优质均衡发展。

对马坝城区教育实施“强”“并”“增”方略,扩张优质教育资源。“强”,就是强化薄弱学校建设。马坝中学原来是一所非常薄弱的学校,为此,马坝区集中财力大力改善其办学条件,配齐了功能场室及设施设备,班班配备了多媒体平台,铺设了塑胶运动场,装备了高标准的图书馆等,使其在硬件上达到优质学校标准。“并”,就是将优质学校和薄弱学校实质性合并,形成“以强并弱、资源整合、交融发展”的模式,充分发挥优质教育资源的辐射带动作用,促进优质教育资源的均衡配置。“增”,就是在人口密集区和新建住宅区,高标准新建了一所九龄小学,有效缓解了城区小学优质学位不



▲曲江区九龄小学

足、“大班额”等问题。通过“强”“并”“增”方略,马坝镇彻底打破了城乡教育二元分割格局,实现了公共教育均等化。

其中的最大亮点是采取一校两区捆绑、撤并、区域联动集约化办学等形式,将薄弱学校纳入具有优质教育资源学校管理,扩大优质教育资源。(1)积极探索名校集团化的管理模式,将新建的九龄小学划归实验小学统一管理,实行一校两区“捆绑”发展模式,实施“同一法人、统一管理、统一师资调配、教育资源共享”,充分发挥实验小学的品牌拉动效应,提升九龄小学的办学层次。(2)重新调整马坝城区小学布局,将马坝城区小学分成四个片区管理。即将九龄小学划归实验小学管理,将田心小学等3个教学点划归城南小学管理;将转溪小学等7个教学点划归曲江三小管理;将马坝新村小学划归曲江一小管理,组成了相互对应、紧密联系的区域联动的集约化办学模式,实现理念、管理、师资、设备等教育资源的共享。马坝镇办学管理模式的改革,有效扩张了优质教育资源,缩小了校际发展差距,实现了“填谷造峰”和学校管理效益最大化。

这样,曲江区彻底打破了城乡教育二元分割,城区周边农村孩子和外来务工人员子女和城区户籍学

生享受同等待遇,可以进入城区实验小学、九龄小学、曲江初级中学等优质学校就读,真正意义上实现了划片招生就近入学,真正意义上实现了教育的起点公平和机会公平。如九龄小学1888名学生中,城区周边农村孩子和外来务工人员子女有1243人名,该校被誉为“农村孩子和外来务工人员子女的贵族学校”。

真正的教育均衡是内涵的均衡。近年来,各校综合办学实力显著提升,校园内涵发展实现了一年一主题。2010年是校园文化建设年,2011年是教师素质年,2012年是教育质量年,2013年是教育效率年。本着“校校有特色,人人有特长”的发展思路,通过开展系列创建活动,全区各中小学校都加大了校园文化建设的力度,初步形成了自己的特色文化,涌现了一批办学特色鲜明的品牌学校。如:马坝中学打造了“向善、从善、立善”的校园文化品牌;沙溪中学着力打造以“和”为核心的校园文化品牌;实验小学打造了“快乐阅读”和“科技艺术特色”的校园文化品牌;城南小学打造了诵读经典的“书香校园”文化品牌;曲江二中打造了“爱心教育”的校园文化品牌;新建九龄小学在继承区实验小学“快乐阅读”和“科技艺术特色”的基础上,着力打造具有“九龄文化”和“传统文化”特色的校园文化。