

确定为学校发展战略,在实践层面,既是从广东实验中学重视艺术、体育、创新实验的传统出发,也是从当今社会的发展特点(知识经济社会)和人才需求(创新型人才)出发。在理论层面,则主要是贯彻“以人为本”的办学理念,实践“多元智能理论”。

从“以人为本”出发,我们延伸出以学生的“身体健康为本”、以学生的“精神快乐为本”、以学生的“与时俱进的能力为本”的办学理念。

我认为,维护和促进学生的身体健康,是学校第一位的工作。怎样维护和促进学生健康?一靠吃饱吃好,二靠睡足睡好,三靠体育运动。

我认为,保障和促进学生的精神快乐,是学校的主要工作。怎样保障和促进学生的精神快乐?一靠和谐的人际关系,如教师与学生、家长与学生、学生与学生之间信任和支持的关系;二靠学习顺利、成绩提高,工作顺利、效果良好;三靠艺术教育的感染。一般说来,具有艺术修养和艺术情操的人比较容易感到快乐。

我认为,提高学生的“与时俱进的能力”,是学校的重要工作。怎样提高学生的“与时俱进的能力”?一靠课堂奠定科技文化知识基础,二靠课外培养探究创新精神和实践能力。只有这样,学生才能适应和创造高科技时代的幸福生活。

第二,“多元智能理论”,是实施特色教育的重要理论依据。广东实验中学确立“体育、艺术、科技”三大特色,借鉴了“多元智能理论”。20世纪后期,美国哈佛大学认知心理学教授加德纳提出多元智能理论。加德纳认为,人的智能就其结构来说是多元的,并提出了7种主要智能:语言智能、逻辑数理

智能、空间智能、身体动作智能、音乐智能、人际交往智能、自我认识智能。每个个体都同时拥有相对独立的、以不同方式不同程度组合的7种智能,从而使得个体智能各具特点。加德纳还强调,这七种智能同等重要,都应当受到同等的重视和开发,实践证明每一种智能在人类认识世界和改造世界的过程中都发挥着巨大的作用。

广东实验中学大力锻造“体育、艺术、科技”特色,正是在课程、师资、教学、评价、场馆、环境等多方面,为促进全体学生的多元智能的发展创造更优越的条件。拔尖人才是多种类型的,既有文科拔尖人才,也有理科拔尖人才,还有体育拔尖人才、艺术拔尖人才,等等。所以,我认为“每一个省实学生,都是一枚闪闪发光的金牌”,在他们身上能实现学科知识学习与培养爱好兴趣特长相辅相成、共同发展。

通过锻造三大特色项目,学校孕育出了多个品牌团队和特色项目基地,锻炼出了一批优秀骨干教师,培养出了一批又一批各有所长的拔尖学生,学校也获得了社会各界的高度认可和赞扬。广东实验中学是获得体育世界冠军最多的学校之一,也是获得艺术世界冠军最多的学校之一,还是获得科技世界冠军最多的学校之一。因此,在广东省的广大家长、学生以及社会各界的心里,广东实验中学是实施“素质教育”最彻底、最有特色、成果最为突出的中学之一。

广东实验中学大力发展体育、艺术、科技,受到了社会各界的广泛认可和高度赞扬。近年来,学校被评为全国文明单位、全国体育工作先进学校、全国学校艺术教育先进单位、全国科技教育创新十佳学校,等等。所有这些,正是学校快速健康持续发展的体现。

发展特色教育,我们有着深刻的体会。第一,信念坚定。对素质教育要有正确的理解和执着的信念。素质教育,就是不以升学考试分数为唯一追求,而是着眼于全体学生品德、知识、能力的全面发展和充分发展,真正做到“以生为本”。在目前的社会环境下,要深入、持久地推进素质教育,还需要全体教职员工统一思想、坚守信念、永不懈气。学校领导班子更要做到团结一致,分工合作,共同推进。第二,系统推进。素质教育,不是一句应景的口号,不是几节作秀的公开课,也不是几场热闹的校园活动。它应该涵盖学校各项工作,应该体现在每一位老师的每一节课上,应该落在具体、日常的教育教学活动中。它要在德育、课程、教学、评价、学校硬件、校园文化、学校管理等各个方面整体推进,系统实施。素质教育,也没有普适性的模板供各个学校套用。学校只能根据自身的传统、现状和目标,根据社区条件以及师生特点,来个性化、创造性地落实。因为学校有着重视体育、艺术教育以及“实验,示范,创新”的优良传统,所以选择了一条“以科技教育、体育、艺术教育为特色,深入实施素质教育,大力锻造特色教育”的发展路径。第三,高效优质。学校有那么多的高考类课程和活动,学生用于学科学习的时间自然会减少。为了保证他们能兼顾特长发展和学科学习,学校多年来坚持不懈的以打造“高效优质”课堂作为课堂教学的核心目标,通过科研引领、专家指导、同行竞技、同伴互助、校外培训、青蓝工程、名师工程等多种方式,不断提高全体教师的教學能力。只有课堂实现高效优质,才能使學生贏得課外的時間。此外,从初一年级开始,老师们就引导全体同学在時間上養成統籌規