

碰撞的机会,实现国际课程与本校课程的交流借鉴、优势互补。我们相信,广东实验中学的“世界之窗”将会越来越宽阔。

记者:这些年来,广东实验中学已经成为一个全国性的名校品牌,这个品牌也在不断的输出,通过与社会力量的结合,产生了天河实验学校、南海实验学校等,您接下来还有怎样的“品牌扩张”计划?

郑炽钦:广东实验中学实行“集团化”的办学战略,是为了向

社会提供更多的优质教育资源。通过双方的精诚合作,校本部与分校之间形成了“优势互补、信息互通、资源互享”的和谐联动办学机制。在校本部的精心管理和大力帮扶下,我们的三所分校——广东实验中学天河附属学校、广东实验中学顺德分校、广东实验中学南海分校,都在短短的几年内迅速发展为当地的品牌民办学校,学生全面发展,教师建功立业,学校凸显特色。

家长们纷纷选择将孩子送进优

质民办学校,只能说明我们的公办优质教育资源还远远不能满足社会的需求。名校办民校,应该说,在一定程度上缓解了这一矛盾,为基础教育做出了贡献。我们将一如既往地推行“优势互补、信息互通、资源互享”的和谐联动办学机制,让广东实验中学的每一所分校都成为“名校”,在满足人民群众对优质教育的需求中,履行我们的社会责任。

责任编辑 潘孟良

·粤教新声·

番禺区大力推进“研学后教”课堂教学改革行动研究

文/本刊记者 黄日暖

为实现教育现代化、打造区域教育品牌,番禺区正在大力推进“研学后教”课堂教学改革行动研究。

2013年5月13日,番禺区《区域推进“研学后教”课堂教学改革的行动研究》开题报告会在番禺区实验中学隆重举行。据了解,该课题是全国教育科学“十二五”规划2012年度单位资助教育部规划课题。该课题开题报告会得到了教育部课程教材发展中心、广东省教育厅、广州市教育局的领导和教育专家们的高度重视和大力支持。该课题负责人番禺区教育局局长冯润胜做课题开题报告,从课题研究背景、内容、策略等方面做了阐述,之后进行了专家提问、答疑、专家组评议等环节。番禺区《区域推进“研学后教”课堂教学改革的行动研究》开题报告会的顺利召开,意味着番禺区区域推进“研学后教”课堂教学改革迈入新的节

点。

其实,早在2012年3月番禺区就全面启动了“研学后教”课堂教学改革,并成立了番禺区“研学后教”课堂教学改革领导小组。在领导小组的统一部署下,教研室、各片(镇)教育指导中心、区属学校认真组织学习“研学后教”课堂教学改革精神,各自成立了教学改革工作机构,开展教学改革组织、指导工作。教研室成立了番禺区“研学后教”课堂教学改革推进办公室,制订了《番禺区“研学后教”课堂教学改革指导意见》,编写、印发了《研学案编写与使用建议》和《小组合作学习建议》。各片(镇)教育指导中心、区属学校成立了教学改革领导小组,陆续出台了教改方案。在强力的行政推动下,番禺区通过培训促动、课题驱动、教研带动、评价拉动等多种方式方法,已涌现出了一批极具特色的课堂教学模式,“研学后教”课

堂教学改革成效初显。

据了解,番禺区“研学后教”课堂教学改革包括三大阶段:1.前期准备阶段(2011.9-2012.3):分析国内外相关研究结论及观点,建构“研学后教”核心理念(概念内涵和主要观点);总结梳理番禺区基础教育课堂教学改革经验,形成《番禺区中小学“研学后教”课堂教学改革指导意见》。2.行动研究阶段(2012.3-2014.7):通过“行政推动、课题驱动、教研带动、评价拉动”,全面推进“研学后教”课堂教学改革,形成基于“研学后教”理念下的“轻负高效”的系列课堂教学模式。3.形成成果阶段(2014.9-2015.9):成果包括文本成果与非文本成果。文本成果:研究论文、研究报告、研究专著、案例汇编。非文本成果:促进教师专业化发展、学生学习能力发展,提高学校教学质量,建构区域高效课堂模式,形成区域教育品牌。