

尊重缺陷、甄别差异、鼓励标新立异、欣赏自我表现等。

一堂创新课竟该怎么上?我校创新课程的带头人吴庆元老师写了一篇很精辟的教学心得,给出了很好的回答。在这篇教学心得里,有这么一段内容:“在创新教学思路上应该由三个部分组成:既思维训练、发明创造和创新活动。思维训练主要是通过探究学习活动、游戏活动来改善、改良学生的思维品质,提高思维能力。重点是提高学生的创造性思维能力。发明创造主要通过发明技法介绍和开展走进生活,走进社会的活动,培养学生的创新意识,提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。重点是培养学生的创新意识。创新活动主要是通过头脑奥林匹克即兴题、师生共创具有挑战性、创造性的题以及开展拓展训练,培养学生的自我表现和团队合作的意识,提高个人和团队的创新能力。重点是提高学生动脑动手能力。在创新课教学的思维训练、发明创造和创新活动三个部分中,最重要的部分是思维训练,它是创新课教学的核心。对于初中的学生,如果他们的思维更具有流畅性、灵活性、求异性、推理性、持久性、形象性和系统性(良好思维品质的七个方面),那

么对于其它学科知识的学习、发明技法的运用、创新活动的参与、个人潜能的发挥都是有益的。”

正是在这样的教育理念指引下,创新课堂里每一位学生都是那么勇于“标新立异”、“异想天开”,他们的好奇心、求知欲和想象力得到了保护,他们的创新热情获得激发,训练了思维能力,形成了团队意识,培养了创新的精神。一些在其他学科成绩不理想的孩子,在这里都找到自信,成为了优秀的学生。

这些年来,全国各地特别是深圳地区,有不少教育界同行慕名来到我校学习取经。目前,全国已经有数十所学校采用了我校《学会创新》这一校本课程辅导读物。

三、创新教育特色品牌影响广泛

一是“创新大挑战”活动。2010年开始,“景秀杯青少年创新能力大挑战”活动成为福田区科技节的主打品牌,同时它也成为深圳市科协举办的“全国科技周”的一项重要科普活动内容。“大挑战”活动曾获得广东省优秀实践活动一等奖,全国优秀实践活动二等奖。2013年大挑战题目灵感来自于地震救灾,在震区的堰塞湖边一栋震坏的高楼里,有一个人制作了一个装置,顺着倒

靠在楼顶的电线杆把伤员送到地面,并用船将其送到湖对面的医院。大挑战题目是在规定的时间内制作一个保护装置,把鸡蛋完好的顺着杆子滑落到地面,取下装置,用自制的橡皮筋

动力船把鸡蛋送到水槽的对岸。这个题目不但考验学生的动手动脑的能力,而且具有很强的实用性、趣味性和挑战性。由于这项活动集创造性思维、团队协作、实践动手能力于一体,深受学生们的欢迎。2013年深圳市共有32所学校的71个代表队参加了“大挑战”比赛,参加人数达280多人。我校还把创新大挑战项目带到对口帮扶的广东省龙川县黎嘴中学,让粤北的孩子体验全新的比赛方式,开阔了他们的视野,培养了创新思维,锻炼了动手制作的能力。

二是《青少年发明创造网上教学平台》。为了更好地推广和普及科教工作,我校率先在全国创设了《青少年发明创造网上教学平台》,版面活泼新颖,图文并茂、动漫音画结合,具有易懂、易学、可参与、能互动的特点,深受学生的喜爱。学生通过互联网学习,他们自主学习的能力提高了,自主创新意识增强了。《青少年发明创造网上教学平台》把青少年科普学习活动和思维力与创造力的学习训练课堂延伸到互联网上,成为全国中小学生学习资源。

三是开展科技环保夏令营。为了把科学教育工作融入到社会实践之中,我校积极组织学生开展“科技环保夏令营活动”,主要包括红树林湿地考察和鸟类保护、莲花山植物与环境调查、“科技扶贫支教手拉手”活动等,我们还受邀组织学生到香港米埔开展环境考察,赴日本与日本学生开展科技活动的交流等。

除上述三大特色之外,我校的日常科技教育活动还包括科技制作、电脑动画、网页制作、科幻画、电脑机器人、观鸟活动、天文观测,小实验家、综合实践活动等三十项。学校每年还定期举办校科技节。校科技节的内容丰富多彩,形式多种多样,学生参与的热情十分高,几乎涵盖全体学生。



▲垒垒高比试