

开展科普讲座、参观考察、科技竞赛、创造发明、作品展示等形式多样、内容丰富的群众性科普活动。邀请观鸟协会的秘书长作观鸟讲座,邀请深圳市太阳能研究协会来校介绍目前太阳能的使用状况,邀请中国科学院军事科学院秦伯益院士作专题讲座。并且每个学期都组织学生到科普基地参观考察,如横岗园山社会实践基地、南山中山公园、光明农场、西丽果场、海上田园、山水田园等。

科技活动是学生非常喜爱的课外活动,也是学校科技教育最具活力的地方,也是让学生在“三动”中展示自己风采的舞台。我校开展了丰富多彩的科技活动,成立了一个个科技活动小组:生物与环境科学探索科技论文、万能机床、争当小实验家、天文摄影、无线电测向、数棋、智力七巧板、争当小实验家、观鸟、智能机器人、电脑网页制作、科幻绘画、创意变变变、航海航天建筑模型、科技辩论赛、机关王等兴趣小组。通过活动,个体的创造力、潜力、天赋、审美鉴赏力等得以表现、凝固在活动过程中和活动结果上;通过活动,又丰富着、发展着个体的潜能、资质和素养。

学生参加各级各类活动,成绩斐然。在福田区科技论文比赛中连续6年获得一等奖,其中4位同学还给全区师生代表作了汇报。在2012、2013深圳市航空建筑模型比赛中木结构、扑翼机,包揽前三名。全国争当小实验家比赛中,陈丽瑶、欧阳俊杰过五关斩六将,获得了银奖。

### 三、“三动”策略,造就了一支优秀的科技教师团队

“有什么样的老师,就有什么样的学生”。要想用“三动”策略提高学生的科学素养,教师的“三动”能力和对“三动”教育策略的使用起着决定性的作用,教师团队的科学教育



▲零食危害调查

水平决定着学校科技活动的所能达到的高度。为了打造一个出色的科技教师团队,福田小学特别注重科技教师团队的培养,采用“走出去”、“请进来”、“骨干引领”、“专家指导”等策略打造自己的科技教师队伍。

比如我校的专职科技教师王燕芳,大学毕业后,在福田小学迅速成长为一名优秀的科学教师。她参加全国信息技术与课程整合优质课大赛获得一等奖;参加深圳市青年教师竞赛课比赛获得一等奖;还荣获全国小实验家比赛优秀辅导老师。一只小鸟从她的望远镜中飞过,她就能根据小鸟的主要特征马上说出小鸟的名字;从种植植物,到养殖动物她都亲自动手,对学生在种植凤仙花、养殖桑蚕时可能出现的问题,都能够提前预测;她能很好的把握每项科技活动对学生“三动”能力要求,从而能针对对每个年级的学生设计出相应的科技探索活动。

又如通过绿色通道从河南省引进的河南省优秀科学教师刘水河,是科技模型制作的专家。学生的飞机模型从他面前飞过,他能根据模型的飞行状态告诉学生该怎么对模

型进行调整。他经常利用节假日和学生一起进行模型训练,为了解决科技模型中出现的问题,常常一个人做到深夜;他写的小实验文章和科技活动经验经常在杂志和报纸上发表;为了寻找适合学生使用的工具,他走遍了华强北电子工具市场。

要让全校学生“动手做,动笔写,动口说”仅凭科技教师的作用是不够的。学校的科技教育需要是全体教师共同努力,学校每年一届的科技节都要求学生全员参与。要求每个班都要“动手做”,做科技模型,做科学实验,做市场调查分析,做小发明,做网页;每个班都要“动笔写”,写科技活动感想,手制科普小报,写科普黑板报,制作电子科普小报,画科学幻想画,写科技小论文,写调查报告;每个班都要“动口说”,进行科学辩论赛,进行科学短剧表演,组织科技主题班会,进行国旗下环保演讲。科技节以班级为单位,班主任会发动学生会根据自己的特长聘请各课老师做自己的辅导老师。这样全体教师都参与到学校的科技教育中,学生的科技活动成果也集合了全体教师的智慧。