

罩在孩子们周遭的都会是积极的正能量。

月月赞，喜洋洋。每月的最后一个工作日，我都会召开班级表彰会，表彰当月表现良好的学生。行为守则有好转的，学习态度有提高的，一技之长有发挥的等等，都算是“良好学生”，都在表彰赞赏之列。表彰会还邀请家长和领导参加，并通过“郑重推介”“亲子同奖”和“授匾发证”等形式，共享孩子们的进步成果。要知道，孩子们的进步只有被持续肯定着，他们的上进热情才会变得愈加浓郁。这好比吹气球，只有不断充气，才能鼓胀饱满。

期期评，兴致高。这是阶段性总结，每学年举行一次，表彰的对象侧重于家长。我们都知道，家庭教育是学校教育的延续，学校教育成功与否很大程度上还取决于家长的配合力度。所以，对家庭教育进行表彰，一是对家长教育工作的感谢与肯定，二是为树立榜样，起辐射功效。但“期期评”评什么？依据又是什么？这就非常考究学校和班主任的教育艺术了。如评为“好家庭”，太泛，缺乏针对性；评为“好父母”，太俗，还有轻视他人的感觉。我校针对家庭教育而设置的奖励是评选“优秀学习型家庭”。顾名思义，“学习型家庭”即是家中有浓郁学习氛围的，家庭成员均热爱学习，如学习知识、学习技能、学习道德规范以及社会准则等的家庭。当然，评选是有严密的方案的，有科学的指标细则，也有公正公开的流程，既全校普及，又严格把关，确保评上的家庭名副其实、劲头更足，未评上的家庭也能以此为镜、学习自省。

三、三线支撑，环环妥便

1. 多样平台，各有所长

学生的成长，需要关怀与鼓

励，但更为关键的，是要为他们打造各种平台，提供学习与实践的机会。在“全明星班级”，学生的实践平台可谓是量身订造，又精彩纷呈。“精彩纷呈”在于学生的活动平台多，有学习类的比赛活动、节日类的纪念庆典活动、生活类的爱好与特长活动、道德类的教育活动等。“量身订造”在于因生而异，针对不同能力的学生，我们开展的各样活动的要求也会作出相应的调整。我们实行的是层级性的活动方式和评价手段，确保每位学生在自己的能力范围内可以得到最大程度的发挥与肯定。除此之外，我们还合理利用了班级中的各种空间，构建出供学生操作的活动角，如上文提及的“小试牛刀活动角”。同时，班级博客也是一个很好的实践平台，鼓励学生将各种实践成果，如书画作品、成长片段、快乐生活札记以及特长发展的证书图片等，均发布在博客上，供同学与家长们分享。

2. 层级评价，全面发展

在教学活动和日常交往中，我较常使用的评价方式是以口头表扬为主的浅表性评价。如课堂上的“你真棒”，家庭里的“你真乖”，对表现好转的奖励礼品，对取得荣誉的颁发证书。这种评价简单直接、成本低、易操作。以此同时，我还灵活大胆地施行动态式活动性的过程评价。即在活动过程中发现孩子们的优点，无论智育、道德、体艺、处事等方面，也哪怕是无助于任务完成的最亮点，都及时给予鼓励和培育，让这“亮光”在孩子心中生根、发芽和绽放。如一场班级朗诵会，为了兼顾学生全体，重视所有学生的过程付出，我特设了“最佳台风奖”“最有创意奖”“最努力奖”“最美声音奖”“最有默契奖”和“最大进步奖”等，这种既重视朗诵效果，又强调享受过程的评价方式，让每一位孩子都

从中获得了成功，因此大受欢迎。不过，我最为重视的评价方式则是“项目性”评价，指在某“项目活动”中对学生进行系统、全面的评价。既然是“项目活动”，它就必须具备团体性、周密性和可持续性的特点。“团体性”强调项目活动的专题性和全员性，“周密性”是指活动的组织和开展必须严谨有序，“持续性”是指专题活动要顺应学生的心理发展轨迹，能有长久的效力。因此，虽然都是在活动中对学生进行评价，但“过程性评价”靠“发现”，而“项目性评价”侧重“规范与机制”。如策划一次演讲会，作为“项目性评价活动”，它就必须有严谨的组织（演讲活动以学生为主导），有明确的主题（演讲主题宜精小），有科学的量规（演讲的细则要规范，涵盖“技巧”与“能力”），有清晰的指标（目标的完成和脑力的开发）。这种“捆绑式”的演讲活动，便能兼顾学生的多种能力的培养与提高，有助于推动学生的全面发展。

家校合作，齐乐共赢。提高孩子的自信，让他们像“明星”般成长，这单纯靠班级的文化熏陶，是难于达到理想效果的，同时也需要家庭教育的密切配合。因此，我们相当强调家庭中的“明星氛围”布置。如可在家庭力推“发现亮点，言语鼓励”“共同学习，一起成长”“环境布置，催人上进”以及“提供平台，发展兴趣”等举措，家长要做到落实与修正，学校要做好指导和跟踪。只要家校步调一致，孩子的进步是指日可待的。

综上所述，若我们能客观理解“全明星文化”内涵，放弃偏见，多留心孩子，挖掘出他们的闪光点，让他们受到“明星”般的聚焦，那么，这无疑是推动每一位学生快乐成长的良好途径。