

老师同学，都露出灿烂的笑容。毕业前，小敏也送过我一两样小玩意，我们还在微博里互粉。

有时候我想，如果我没有细心发现小敏的校服脏，就没有那次的家访，没有走进小敏心中的秘密花园，就不能轻易地“对症下药”，因材施教。如果当初我只简单粗暴地命令她“回家把衣服洗干净再来上学”，也许那件校服洗了两年还没有洗干净。家访不仅重要，而且有神奇的、意想不到的效果。走进

孩子的家，能设身处地、更直接地给予孩子帮助。也许孩子自己最终也能从迷宫走出来，但有了明确的指引，缩短了孩子自己探索的时间。

我庆幸，我的家访给孩子点亮了一盏灯，给孩子指引了正确的前进方向；我庆幸，我的家访给了一位妈妈扶持，给了她无形的力量和勇气；我庆幸，我的家访给了一个家庭鼓励，看似微不足道，却也不可缺少。

有一次在地下铁重逢小敏，已

经读高一的她长得比我还高了。我问起她的近况，她露出了经典的笑容——眼睛笑得弯弯的、露出了洁白的牙齿，她用我当年勉励她的话回答我：“谁也没有错，只是彼此的航向不一样。我一直在努力向前！”

孩子，你逐渐长大了，长辈也有他们自己的难处，荒芜需要自己打理，学会自己成长，愿你心中的秘密花园永远盛开灿烂的花朵。

经验交流

初中生人际交往常用语的心理分析与指导策略

文/深圳市北京师范大学南山附属学校 李 彬

初中生进入青春期这一特殊阶段后，人际关系显得比小学阶段更加复杂和多元。人际关系的发展对于初中生的自我意识的发展、学业成绩的提高、心理健康、生活态度和社会技能的发展都具有重要影响。初中生人际交往中语言的使用，反映出初中生人际关系的特点和倾向。

一、初中生人际交往常用语特点

1. 同学之间互起、互叫绰号的现象普遍。起绰号现象在初中生的人际关系交往中是一种十分普遍的现象。绰号的来源归纳起来可概括为以下几种：因外貌特点而得名；因名字中的某个字的谐音而得名；因某段共同的经历而得名；因某人的特殊的才能而得名等等。起

绰号和叫绰号的情况在班级里也不尽相同。对有的绰号，大家已习以为常，而有的绰号在班级中有极高的敏感性，只要一叫就会引起大家关注；班级中有的同学没绰号，有的同学绰号有七八个之多；有七八个绰号之多的同学，有的在班级里属于被欺负角色，有的却是属于班级里的风云人物等等。

2. 网络语言在初中生人际交往中使用广泛。初中生对于网络语言接受最为迅速。网络的微博、论坛中使用的最新语言形式如“甄嬛体”，或最新名词如“高富帅”“白富美”“屌丝”等，能够迅速在学生人际交往用语中体现出来。网络语言在他们的交往中常常脱口而出，即使有些不雅的成分，女生也不顾形象地使用。在学习和生活交往中的各种场所，只要有会

他们就会充分地使用，甚至寻找机会使用。

3. 追求个性与隐秘的火星语。这类语言主要在初中生网络人际交往中使用，因为担心被父母或老师洞察个人秘密，他们往往会使用不知其意的QQ个性签名，以及诸如火星语等QQ聊天语言。

二、心理分析

1. 张扬个性的心理需要。处于青春期的初中生，脱离了儿童期的幼稚，由于身体的成长和性成熟，使其产生了强烈的成人感，希望获得更多的心理体验。这样一种心理发展需要促使处于青春期阶段的青少年追求个性，崇尚个性。互取或者互叫具有个性的绰号，或在网络中使用具有个性的QQ签名等都能够满足初中生这样一种心理需要。