

2. 对父母的心理闭锁和对同伴的心理开放。不愿与父母及成人过多的交流,却更愿意向同伴朋友们敞开心扉。因此,他们使用父母看不懂而同伴却能了然的火星语,一方面,因父母看不懂而感到安全,另一方面,以共同拥有的秘密来加深与同伴的亲密关系。

3. 娱乐心理。初中生从小学进入初中后,普遍面临学业不适应。考试科目增多,作业量大,老师讲课风格与小学存在很大差别等,这些障碍使初中生普遍感到压力增大,从而带来一定程度的焦虑,往往希望通过放松来缓解焦虑,而叫绰号能引起大家的关注和哄笑等,成为使大家放松的小插曲。

4. 欺负心理。绰号很多的同学,或者经常被叫不雅绰号的同学,常常处于被欺负,甚至被孤立的位置,这类初中生的人际关系是不良的。不雅的绰号给这类学生造成了相当大的心理压力,甚至出现极端事件。处于青春期的初中生,心理发展处于断乳期和成熟期之间,成人感和实际的身心发展水平之间存在着不同步的矛盾,这使得他们情绪容易起伏,冲动,自控能力较弱,以自我为中心,较少考虑别人的感受,对于班级里相对弱势的同学产生欺负心理。

5. 从众心理。初中生的人际交往用语中充满着社会的流行元素,但却是不加选择地随时随地地运用。如某明星被称作“某某哥”,那一定会有一些男生被称作“某某哥”。社会流行“屌丝”一词,在七年级一次“请在我背后留言”的心理活动中,就有相当多的同学被其他同学称作“屌丝”。

三、积极和消极影响

1. 积极影响。有利于形成轻

松愉悦的人际氛围,是同学之间亲密关系、良好人际关系的表现。有的绰号是全班同学都在用,甚至老师也会叫;而有的绰号的使用只在几个同学之间,这种称呼已经超越了单纯的指代某人的作用,而是一种亲密友好关系的表现,表明其相互之间有一定的接纳水平。

2. 消极影响。不雅绰号造成心理压力,引起人际冲突。对深圳特区某校七年级学生的调查结果显示:有25%左右的同学无法接受绰号,而这类绰号多带有不雅或不敬的意味。面对这样的绰号,一部分同学表示,听到别人叫就会进行反击,甚至以武力回击,还有些同学则以“郁闷”一词概括之。

出于娱乐的需要,对人造成消极评价。反复不分场合地使用一些不雅的网络流行用语,不利于初中生文明习惯的养成,容易形成对个人的消极评价,影响个人自我意识的发展。

有些不雅绰号与德育相悖。网络流行用语在学生人际交往中有传播速度快、使用频率高的特点,初中生还尤其偏爱一些不雅的用语。这样一些用语,经常使用就会形成习惯,与学校德育培养学生养成文明习惯的目标是不一致的。并且,初中生不分场合地使用不雅的网络用语也会引起周围人的消极评价,不利于初中生积极自我认识的形成。

四、教育策略

1. 充分理解和尊重学生人际交往用语中所包含的心理需要。人际交往用语的特点满足了学生心理发展的需要,有助于青春期和谐平衡的心理状态的形成。教师要充分看到这些积极作用,而不是一味加以否定制止。一些教师为进一步做好初中生的心理工作,甚至主动学

习火星语,主动了解学生的常用流行语,一方面使老师更了解自己的教育对象,另一方面也向学生传递了老师的理解和尊重。

2. 正面引导,起积极、雅致的绰号。对于绰号问题,不需要去禁止,教师需要的是引导学生取或叫幽默、充满情趣、别人能够接受的绰号。其实几乎每个老师在学生中都有绰号,老师也可以借此加以分析,使绰号成为融洽人际关系的“润滑剂”。另一方面,老师需要加强观察,禁止一些同学的不雅绰号泛滥的情况。同时,使用心理辅导策略引导班级同学移情,考虑一些不愿意被叫某个绰号的同学的心理感受。

3. 通过建立规则和引导,消解不雅网络流行语在班级中的传播。通过正面引导、例举、比较等,引导学生对于使用文明用语、树立文明形象的向往,对于不雅网络流行语形成正确的认识,自觉减少使用不雅网络流行语。此外,在班级管理中建立相应的管理规则,通过规则导向、团队影响,形成杜绝不雅网络流行语的小环境,在班级小环境中运用“社会助长”“从众”等心理特点,减少不雅网络流行语的传播。

4. 教师、家长采取合适的方式与学生沟通。学生使用火星语等成人不解的语言,是为了保存与同伴之间的小秘密,避免家长、老师过多地、不必要地干涉自己。如果家长、教师能够充分理解孩子,接纳孩子,学生是欢迎这种沟通的。所以,教师与家长要充分地观察孩子,采取理解、接纳的态度和方式与孩子沟通,同样能够形成良好的沟通关系,火星语的存在也就无关紧要了。

本栏责任编辑 魏文琦