

专题学校管理

要目

中学中年教师专业成长“高原现象”的归因	(P59)
播种良好习惯 收获优良品格	(P60)
学校发展重教研，教研提升重常规	(P62)
论校长专业素养在规划学校发展中的体现	(P63)
加强作风建设 促进学校健康发展	(P64)
培育蓬勃进取、意蕴深厚的学校文化	(P66)
学校德育工作之我见	(P67)

中学中年教师专业成长“高原现象”的归因

文/佛山市实验中学 刘业云

教育的关键是教师，教师是教育的决定性因素，教学质量的提高需要教师素质的提高，而教师专业发展是教师素质提高的必由之路。可是在当前，部分中学中年教师在评上中高级职称之后就没了之前的冲劲闯劲，在专业发展上停滞不前，影响了教育质量的进一步提升。中学中年教师专业成长“高原现象”是多个方面的原因造成的。

一、内部因素

兴趣和抱负。通过问卷调查发现部分中学中年教师本来就不喜欢做教师，不过由于当初专业选择的阴差阳错从事了教师这一职业，再加上没有对教育事业的执著追求，没有成为一名名师的抱负，所以在获得中高级职称后也就得过且过，不愿在教学上投入更多的精力。

能力局限。部分教师当他的教学水平提高到一定高度的时候，由于个人能力的欠缺，不能用一些有

效的教学理论指导自己的工作，感觉到诸多的、宏大的理论难以指导自己的教学实践，对教育科研人员产生一种排斥心理。于是，教学中感到困惑的地方依然困惑，天长日久，对身边的问题失去敏感性，视问题如不见，视教学如奴役，影响了教师的发展。

疏于反思。美国学者波斯纳认为，“教师的专业成长离不开对自己工作经验的反思，他提出了教师成长的公式：教师的成长=经验+反思”。课后反思是教师反思的重要内容，是教师教学工作的重要组成部分，是实现教师专业发展的重要方法。事实上，反思的质量与教师个人的归因习惯有很大的关系。当取得成就时，归因于个人努力，而远离感恩；当遇到挫折时则归因于学校或相关的他人，而充满抱怨，这种归因习惯容易让教师的专业成长停滞不前。正确的反思应该是反省课堂教学情境中各种技能和

技术的有效性，反省自己应用教育理论解决课堂存在问题决策的正确性，反省自己在课堂教学中伦理道德行为方面的规范性。

二、外部因素

超负荷的工作，使得教师无暇顾及专业发展而造成了高原现象。目前中学教师常常满负荷工作，周课时达到七八节甚至二十节，备课、上课、批改作业试卷、自习辅导、还要充电，这让中学教师疲于应付。一般人在正常工作日的工作时间是8小时，而据统计中学教师的平均工作时间是9.67小时。在一些重点学校或寄宿制的学校，教师的工作时间甚至超过了10小时，甚至有的达到12、13个小时。长时间超负荷运转，使不少教师在心理和情绪上处于极度疲劳和衰竭的状态。一般认为至少教师工作时间的20%要用于专业发展，但是这样的工作强度使得教师没有多少心