

范,只靠学习和宣传是不够的,还应从管理方面入手,从平时的一点一滴做起,从学生的一言一行抓起。由于小学生的年龄特点,有竞争性的活动往往能激发他们的集体荣誉感。从而激发其规范自己行为的自觉性。为此,我校制订了操作性很强的常规评比制度——龙瑞小学“五星班级”评分标准,从站好队、做好操、扫好地、讲卫生、讲文明、有礼貌等基础行为入手,狠抓常规管理,培养学生良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯。

二、言传身教——树立榜样,以理服人

学生良好的行为习惯主要是在学校里养成。孔子说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”可见教师的示范作用的重要性。我们开展“励志·博学·修身”读书活动和“教师成就学校”师德实践活动,构建以诚信为核心的师德规范要求,树立龙瑞教师“勇于改革有思想、师德高尚有爱心、治教严谨有水平、合作进取有作为”的“四有”专业形象。在加强师德建设中,我们倡导“德高为师,身正为范”的良好风尚,倡导教师要以良好的人格魅力去感染学生,从而达到教育学生的效果。

三、环境熏陶——潜移默化,润物无声

高雅的文化环境。为了建设高品位、高规格、主题化、系列化的校园,我们秉承“端本”理念,精心设计学校的每一寸土地,让校园的每一个角落都成为活生生的教材,突出百年老校、乒乓球传统项目、教育现代化的特色,在校园里设置了百年老校、乒乓球运动、体育、科技、生物、德育、祖国名山名水、师生作品等主题系列,还精心设计了图书室的“书型”桌子、少先队室的“绿芽型”桌子,使整个校园充满浓厚的文化氛围。我们还编印出版了教师论文集、小龙人小报、杂志、课改展览的,进一步

丰富了校园的文化生活。

“净化”的校园环境。我校是广东省无烟学校、绿色学校。我们将净化校园与学生的行为规范评比相结合,与教师的师德建设相结合。净化、绿化区实行划班包干,要求每天“三扫”一拖(早、中、晚扫地各一次,每天拖地一次),绿化区树起一块块充满人文气息的爱护绿化的宣传牌,“小草也在长”“绿叶对根的情意”。对包干区“重灾区”实行新闻报道,对校园环境保洁工作做出贡献学生,班级进行表扬,对校园环境保洁工作优秀的班级挂红星。

自主的校园舞台。学校创建了“红领巾电视台”、“红领巾广播站”;成立了礼仪小队、小龙人文学社、小天鹅舞蹈队、小云雀合唱团、小辣椒督察队;还有篮球队、田径队、乒乓球队、美术小组、书法小组等20多个课外活动小组。这些组织让每位学生都有自己喜欢的活动,都能找到展示自己才华的舞台,都有为班级争光的机会,这极大地增强了班级的凝聚力和向心力。在活动中学生学会了交往、学会了向他人学习、学会了合作,更重要的是这些活动为学生提供了展示自己的机会,增强了他们的自信心,从而在校园里形成了比学赶帮的良性竞争机制,促进了班集体建设和良好行为习惯的养成。

四、社会实践——体验感受,锻炼意志

我们开展了“探究性的社区实践”活动:寒暑假,开展“小公民体验活动”活动,“健康快乐过大年八一行动”。我们还经常带学生到社会上体验生活,感悟人生,如组织学生参观名胜古迹、工厂,了解家乡的历史及灿烂文化,组织学生参加建设家乡的义务劳动,如清扫街道,慰问五保户;开放社区废品收购站,“变废为宝”设计比赛;为沙溪福利基金会筹款;到市儿童福利院慰问残疾儿童,到特殊

学校与学生同欢乐;到颐老院、幼儿园进行义务劳动,组成了义务宣传队,到社会上宣传雷锋事迹,宣传公民道德教育要求。

五、多维评价——反馈调整,唤醒自我

为了全方位的检查学生的行为,帮助学生养成好习惯,我校先后设计了《阳光行动——行为规范评价表》。表中结合学校和学生的实际,把《规范》、《守则》进行了量化,在表中还设计了“老师的话”、“家长的话”、“我想说”,自己或老师、家长根据存在的问题提出希望和奋斗的目标。每周让每位学生先按照要求对照检查、自我评价,然后组织学生在小组里互相评价,还有班主任、任课老师也参加评价。我们还把《小学生日常行为规范》、《小学生守则》、学校开展的“文明行为规范教育”的内容、“学生良好习惯养成”调查表以《致家长的一封信》的形式印发给每一位家长,让家长了解学校的要求和做法,与学校一道共同培养、教育,并对孩子在家、在校外的表现进行评价。每月各班根据自评、他评情况,评选出“行为规范之星”和“礼仪小使者”,并在学校醒目的地方公布光荣榜,给予表扬奖励。

行为形成习惯,习惯决定品质,品质决定命运。从实践中,我们真切地感受到,抓好学生的行为规范教育对提高学生的思想道德素质有着不可忽视的促进作用,对学生的一生有着重要的意义。而行为规范的养成教育是一个长期工程,系统工程。我们几年的努力只是一个序,在对学生进行行为规范教育的过程中还会不断出现新问题,许多课题有待发现、研究。对此,我们将加大研究的力度,提高实施措施的针对性、科学性,努力提高行为规范教育的实效。