

## 学校发展重教研，教研提升重常规

文/东莞市桥头镇第二小学 罗水旺

教学质量关系着学校的生存和发展。提高教育教学质量，是学校工作永恒的主题。要提高教育质量，教师的业务水平是关键。以校为本的教研活动正是促进教师业务水平提高的有效途径。我校以“立足常规，抓教研，促发展”为指导，不断优化教师队伍，深化课堂教学改革，逐步实现教师善教、学生乐学，教学质量稳步提升的目标。

### 一、进一步完善制度，健全教研网络，规范管理

完善校本教研领导小组。为了加强对教研工作的组织领导，加大校本教研的力度，学校在进一步完善校本教研工作的各项制度的同时，进一步健全教导处—教研组—备课组三级教研网络。在教导处的统一指导和协调下，围绕新课程实施过程中的具体问题，有序地开展以校为本的教研活动。要求教师转变教育观念，善于在教学实践中发现问题，认真研究。迅速在全校营造浓厚的教研氛围，有效促进教师专业素质的发展，不断提高校本教研管理水平和教研质量。

创新教研工作方式。一是认真开展集体备课活动。集体备课能让老师分享经验，互相学习，共同成长。我校将在基本形成的“自学研究、形成个案——集体交流、课堂实施——教后反思，业务提升”集体备课流程基础上，进一步落实“五定”（即定时间、定地点、定人员、定内容、定中心发言人）原则。备课做到先分工再合作。即：同级同科的教师首先分好备课任务，认真备好课，然后把教案放在校园办公网上，让同级教师浏览评议，在集体备课时间进行讨论。教

导处则进一步完善集体备课检查制度，每学期对集体备课进行定期检查，重点看教案中的反思，鼓励教师进行备课经验交流。二是在集体备课的基础上，以年级组为单位，要求每位教师每学期都要上一节公开课。并通过开展“三互两自”的活动，即：采用“一课三人上”的校本教研模式，让三人“互上、互听、互评、自思、自结”，激励教师进一步领会教材编写的用意，从而提高教师驾驭课堂，创造性使用教材的能力。

### 二、抓实校本培训，激励教师奋发向上

对教师实施分层培训。我校按新教师、青年教师、中老年教师和学科带头人把教师分成四个层次，然后按不同层次教师的专业需求实施培训。比如对新上岗教师的培训，重点帮助他们从备课、上课、写教案、班级管理等方面进行要求，使他们能够尽快地通过备课、课堂教学、班级管理这三关，迅速成长为骨干教师；对于学科带头人，主要是结合专题研究，帮助他们提高课堂教学艺术的示范能力、课题实验能力和专题讲座能力。此外，还要求教师通过看光盘、听讲座、观课例、析个案、与同行交流等方式接受多形式、多途径、多层次的培训，进一步提高业务能力和专业素养。

重视外出培训学习教师的管理和辐射作用。镇、学校每年均派出不同学科的教师外出培训学习，为达到学有所用的目的，我校采取措施最大限度地发挥他们在学校教学中的引领及辐射作用。具体做法是：①从制度上要求受培训教师做好学习内容记录，并写好学习心

得，在科组开设专题讲座，让全体教师共同学习。②上移植示范课。要求外出参加观摩课活动的教师，回校后要认真总结，并上好一节移植课，传播课改的新理念。

实施名师培养工程。一所好学校必须要有名教师。作为学校校长、行政要做教学有心人。我校以全面听课为切入点，发现好的苗子，进行跟踪培养，不断帮助教师总结自己的经验，逐步形成自己的教学特色，设法为他们提供展示个人才华的舞台，使他们迅速成长为在学校乃至镇区有一定影响力的教师。

师徒结对，培养教学新秀。师徒由学校配对，以强带弱，同伴互助，期限为2年。具体做法是：①开放师傅课堂。开放师傅的课堂，让徒弟评价课堂教学的效果，在与师傅共同分析、评价的过程中，逐步提高把握、挖掘教材的能力和设计教法、学法的能力，以便更好组织和驾驭课堂教学。②走进徒弟的课堂。共同备课，带着期待不时走进徒弟的课堂，真实把握徒弟在教学中存在的问题，有的放矢地进行指导。③师傅撑腰，给徒弟压担子。“公开课或比赛课”是对青年教师最好的锻炼，凡是公开课或比赛课，师徒一起研究教材，收集资料，设计教案，制作课件，甚至亲自示范，然后让徒弟走上课堂实施。课后评课要求主讲教师有教学设计、教学反思，参与者要评出这节课的优点和不足，并且指出在今后的工作中如何克服不足。④师徒同上一课，师徒互相评课，取长补短，促进提高。