

□文/东莞市石碣实验小学 廖水文

堵不如疏

悠悠的校园风总是一阵一阵地吹，这风吹罢那风卷起。

记得那个学期，校园里刮起了悠悠球风暴。每当下课铃声响起，悠悠球闪亮登场。走廊里，教室里，学生们玩得如痴如醉，不亦乐乎。那一招一式，非等闲之辈可以习得也。更有甚者，下课玩得不过瘾，上课时和老师玩起了“猫”捉“老鼠”的游戏。各科老师没收了一个又一个的悠悠球，“动之以情，晓之以理”地讲了一个又一个道理，依然不见效果。大有“野火烧不尽，春风吹又生”之势。任你今天没收他们挚爱的悠悠球，不出一天，他们又买来了新款的悠悠球。霎时间，学生们仿佛着了魔，下课大大方方地玩，上课偷偷摸摸地玩。

为了稳定上课的纪律，还教师们、学生们一个安静的课堂，当时我和几个老师经过商量，最后达成共识：从明天起，不准学生带任何玩具进入校园。违者，扣分，通知家长，期末不得评优。

狠招一出，悠悠球顿时销声匿迹。我们欣慰地看到，学生上课认真多了，下课再也看不到他们玩悠悠球的现象了。

期末，A学生因为违反了此项规定，虽然考取优异成绩，但是没有评上“三好学生”。为此，我们几个老师尽管感到惋惜，最终在冰冷的制度面前还是铁面无情。

后来，我在一次与学生的谈话中得知：当A同学看到别人拿到

“三好学生”的奖状时，伤心地哭了。那一刻，我似乎懵了，同时也深刻地意识到，当初的这种惩罚是多么荒唐。

如果可以穿越到过去，我就不会“颁布”那个“反人性化”的规定：“不准学生带任何玩具进入校园。违者，扣分，通知家长，期末不得评优。”可是，我们无法回到过去，我们只能扼腕叹息。

假如再次出现这种情况，我会这样做。

我不但不会没收学生们的悠悠球，我还会鼓励他们在课外积极地玩，爱怎么玩就怎么玩，然后在班里举行一次悠悠球大赛。

我会制定周密的悠悠球比赛游戏规则，让他们玩在其中，乐在其中。完成这些之后，我会评选出悠悠球比赛冠军、亚军、季军，我还会评出最佳创意奖、最佳表演奖，等等。

当学生拿着金灿灿的奖状时，我会让他们发表获奖感言，鼓励他们把玩悠悠球的经历，获奖的感受写成小习作，字数不限。在比赛颁了奖之后，我会趁热打铁，煽情地说：“俗话说得好：‘一分耕耘，一份收获。’悠悠球比赛是这样，做其他事情又何尝不是这样呢？我相信同学们，只要对自己感兴趣的功课多付出一点点汗水，你一样可以像玩悠悠球一样得到冠军、亚军或者季军。”

为了同一个目的，采取的方法不同，效果也将截然不同。十多岁

的孩子，正是爱玩的年龄，他们接受新鲜事物的能力特别强，好动好玩，这是他们的天性。每当有新的校园风刮起来的时候，谁也阻挡不了他们的好奇心。一旦新的校园风刮过了，另一股新的校园风再次刮起来的时候，他们又会去追随新的风的脚步……

遥想当年，大禹治水，用疏导的方法治理了几十年来咆哮的大洪水。他的成功之处在于改变了前任“堵”的办法，将滔滔洪水一点一点引流到山川田野中，将滔滔洪水化为涓涓的溪流。相反，如果用堵，谁都知道，洪水只会越来越汹涌，越来越泛滥，就算拦河大坝修整得再坚固，再厚重，最终也会让越积越多的洪水冲破。

做学生的思想工作，纠正学生的不良习惯，又何妨不是如此呢？我们能不能在教学过程中，不再一味地简单地运用“严禁”“不准”“不能”等词语，一堵求平安？我们能不能如润物细无声一般，精心疏理，不着痕迹。

大家都知道，有时候，越是明令禁止的东西，对孩子的吸引力也就越大。用堵的方法，只会堵住师生之间的情感交流，堵住孩子们玩耍的热情，给大家带来不快，事倍功半；用疏的方法，既增进了师生之间的情感，又解放孩子们的手脚和脑子，让他们在学中玩，在玩中学，自然事半功倍。