

以《长城》为例浅析课堂理答的“三问”策略

文/东莞市东城区花园小学 李敏君

新课标提出了“对话”这一课改理念。而“理答”，就是课堂上一种重要的教学对话。理答是指教师对学生回答问题后的反应和处理，是课堂问答的重要组成部分。其方式有三问（探问、追问和转问）、重复及无语。然而，在“以读为本”的课改风向标的影响下，课堂提问成了教师慎之又慎的教学手段。不少教师在公开课、示范课上害怕“问”，回避“问”，甚至刻意以“读”代“问”，以“小组讨论”代替“个体回答”，教师在课堂上的主导地位严重弱化，“理答”作为课堂上师生对话的一种存在方式严重缺失。其实，提倡“以读为本”与重视“问答对话”两者之间并不矛盾，关键是教师的提问是否得当，是否有价值，是否有助于学生语言能力和思维能力的训练与发展。下面以教学《长城》为例，结合理答中“三问”的运用策略，谈谈我对课堂提问的几点看法和经验。

一、探问——只缘身在此山中

探问，就是教师针对学生的回答提出更进一步的问题。当教师听了学生的回答后，发现其思考还是肤浅、粗糙、片面、零碎甚至是错误的，就紧追不舍再次发问，促使并引导学生就原来的问题进行深入而周密的思考，或由表及里，或由此及彼，或举一反三，直到理解变成准确、全面、深刻为止。

【片断一】理解《长城》第一自然段

师：（出示课文插图）远看长城，给你最大的感受是什么？

生：给我最大的感受就是它很长。

师：你答到了点子上了。（板书：长）有多长？

生：一万三千多里。

师：这一万三千多里到底有多长，能说具体些吗？

生：……

师：（笑）不用紧张。（出示课件）看，1里等于500米，一万三千多里有多少米长呢？这是一个怎样的数字？请看屏幕！

生：6500000米！（学生忍不住惊呼起来）

师：（出示地图）看，长城东起山海关，终点到嘉峪关，途中经过了河北、北京、内蒙古、山西、陕西、宁夏、甘肃等好几个省市。二十多年前，有一个年轻人，曾经徒步走完了这一万三千多里，用了整整五百零八天！（全班学生再一次惊呼）

生：老师，我明白长城有多长了！我原先怎么也意想不到，长城居然有那么长！

师：把你此时此刻感受到的大声读出来——

生：（朗读）从东头的山海关到西头的嘉峪关，有一万三千多里。

师：真是由衷的感叹啊！

生：（激情朗读）从东头的山海关到西头的嘉峪关，有一万三千多里。

师：一条沉睡的巨龙在你的朗读声中腾空而起！太好了！咱们一起读——（学生们有感情地齐读）

人的思考有时间过程，当学生的作答没有达到预期效果，我们要

根据学生普遍的认知水平及时调整问题，通过背景资料补充、关键词语提示、相似情景比较等辅助教学手段把问题具体化，让学生有所思考后再次作答。这样的探问方式，能达到对问题切实、优质的解决。

二、追问——为有源头活水来

追问，就是当学生就某一问题回答后，为了引领学生深入思考，而创设的一些问题。追问一般倾向于同一个学生，这样可以保持学生思维不被打断，也有利于对话深入展开。可以说，追问是纵向深入式的，它可以引领学生深入文本。

【片断二】理解第三自然段

师：刚才同学们一边读第三自然段，一边琢磨体会，现在谁来读一读自己感受最深的句子。

生1：单看这数不清的条石，一块有两三千斤重，那时候没有火车、汽车，没有起重机，就靠着无数的肩膀无数的手，一步一步地抬上这陡峭的山岭。

师：从这句话当中，你体会到了什么？

生1：劳动人民建筑长城时很艰难。

师：对，修筑长城非常难。同学们，请你们再来读读这句话，从哪些词语可以看出劳动人民修筑长城很艰难呢？（生认真读）

生2：我从“一步一步”体会到的，那时山非常陡峭，他们又要背着山石，他们每走一步都很不容易。

师：多么艰难的一步一步，你还能不能联系这句话中的其它词语，体会这“一步一步”的艰辛？

生3：我从“两三千斤重”看