

“略读” 有法

文/揭阳市实验小学 薛晓敏

“略读课文”是人教版课程标准实验教科书语文教材中编排的三类课文（精读课文、略读课文、选读课文）中的一类课文。在实际教学操作中，由于对略读教学的理解不透彻，存在不少对略读课文教学的困惑：“略读课文是否能完全等同于精读课文，教学时精雕细琢、面面俱到或不求甚解地粗略理解呢？”略读课文，该如何走出这“迷惘”之境呢？

一、关注课前，倡导学生自主预习

略读课文的教学应在教师的先导下感知课文，组织学生进行自主预习。对三年级的学生而言一般是安排课内预习，让学生认识字词，读通课文，然后再参照“阅读提示”自主阅读，初步领会文章内容。如三年级上册的《找骆驼》一课，教师引导学生先自读课文，读准字音，了解这一课里写谁找骆驼，找到了没有，大致上知道怎样找到骆驼的。学生经过这样的自学环节，了解了课文主要内容，为进一步探究老人是怎样指导商人找到骆驼的打下了基础。四年级的预习则是在三年级的基础上展开想象，领会课文的表达方法等，但不要求过多。如四年级下册的《小英雄雨来》篇幅较长，这时教师可放手让学生根据课文前“提示语”的要求自读课文，注意抓住关键句子，让学生展开想象：雨来此时心里是怎样想的？这对于体会雨来的机智勇敢、热爱祖国的品质是非常重要的。在这样的自学基础上，然后再进行交流，一切问题也就迎刃而解了。到了五六年级，教师则可放

手让学生课外自主预习，可用审题、读文、划生词，质疑句段，查阅资料，摘抄等方法长期训练。

二、重视课堂，引领学生自主感悟

略读课文要突出“略”字，要注重强调学生阅读的自主性和独立性。要让学生自己阅读、感悟，自己学会阅读，学会理解。在略读教学中，把学习的主动权还给学生，学生在教师的“精导”中自己思考、感悟，自己回答。

在进行《一夜的工作》的教学中，笔者在“精导”中的设计是这样的：认真默读课文，找出课文中的中心句。抓住中心句后，学生也就粗知了文章大意。第二次“精导”是：根据中心句，自主学习，小组讨论课文中哪些地方反映了周总理工作劳苦，哪些地方反映了周总理的生活简朴？第三次“精导”是：结合课文中“资料袋”提供的《周总理的一天》，想象周总理工作和喝早茶的画面，更好地感悟文本中对周总理工作劳苦和生活简朴的描述，以引起学生感情的共鸣，激发学生对周总理的敬佩之情。第四次“精导”是：请同学们带着对周总理满腔的敬佩朗读作者对自己说的话：“看啊，这就是我们中华人民共和国的总理。我看见了他一夜的工作。……你看见过这样的总理吗？”最后，让学生画出让自己感动的语句，并写出自己的感受。

三、延伸课后，拓展学生课外阅读

略读课文的教学，应该以教材为拓展点，内引外连，沟通课内

外，进行宽广的课堂延伸，使学生在丰富多彩的延伸活动中学语文，用语文。

1. 搜集资料，加深理解。在教学略读课文之前可以让学生收集相关资料，了解作家的写作背景，加深对课文的理解。教学《慈母情深》一课，学生在体会慈母形象的时候，可插入关于母亲的工作环境描写的补充文本，可插入关于当时作者家庭情况的补充文本，可插入关于作者因着母亲带给他的感动的补充文本，使学生对文本的理解更为全面、更为客观，更好地体会一个母亲给予一个儿子的力量。

2. 广泛阅读，开拓视野。人教版教材在编写时很注重发挥略读课文的拓展延伸作用。许多略读课文都是名家名作的一个节选，在教学文章之前、之后可以让学生收集相关资料，了解相关的写作背景，加深对课文的理解。例如《慈母情深》一文的教学，课始，引入作者梁晓声回忆这篇课文的一段文字，直接把学生带入那个年代，提供情感的训练场；课中，体会母亲每天都是这样忙碌时，引入多年后对那一段生活的回忆，理解那1元5角意味着什么，感受到母亲的爱和希望；课后，结合课后的阅读链接——冰心奶奶写的《纸船——寄母亲》，进行同主题的阅读迁移。

3. 综合实践，引发探究。新课改倡导“自主、合作、探究”的学习方式，鼓励教师结合教材进行语文综合性学习。略读课文以其广阔的空间成为语文综合性学习的课题来源。

责任编辑 黄日暖