

在体验式数学课堂互助团体中进行掌握学习教学

文/新兴县教育局教研室 李家善

学校教育不应当只注重和培养少数尖子生，而应当看到“所有智力正常的孩子，都能够掌握现代社会所必需的数学”，并教给他们掌握数学知识的手段。这就需要在班级教学的条件下，施行一种既照顾个别差异，促进个体充分发展，又能圆满地完成班级教学计划的教学策略——掌握学习。

掌握学习教学一般有几个主要环节：按最初的教学计划实施团体教学→进行单元形成性测验→已掌握者从事其他有关的活动→未掌握者接受矫正→再次测验予以认可→进入下一单元的循环。

一、进行掌握学习教学，首先实施团体教学

如何吸引学生学习数学，激发兴趣，积极思考，主动达成掌握学习呢？

我采用了社会心理学家勒温关于学习动力与学习行为改变的团体动力学理论，勒温把“团体看作是一个动力整体，在整体（团体）水平上改变个体的态度或行为比单独逐个改变个体更有功效。此外，团体成员人与人之间的情感、思维和行为依赖于其所属的团体本身，团体目标与个人动机密切相关，成员为所接受的团体目标表现出强烈的需求紧张，并为团体达到其目标而尽最大的努力”。而且“团体是实现情感态度价值观的很好途径”。而我把重点着眼于“小组团体”上，开始尝试建立有效团体，发展学习团队，激发团体学习动力，促进互助、合作与分享，以团队活动的方法进行掌握

学习教学，收到了良好的效果。

二、重视团体体验与分享，发展合作互助

进行单元形成性测验的意义主要反映在“团队活动”上，团体“体验”和“分享”是其最核心的两个要素。

《新课程标准》提倡小组合作探究学习，不少数学课堂的小组学习活动从表面上看开展得热热闹闹，但效果不佳，主要原因在于：

一是处于青春叛逆期的初中学生，经常会有一些莫名而来的情绪，如焦虑、愤怒、抑郁、内疚、孤独，甚至表现出令人匪夷所思的不良行为，其背后，隐藏着的是以团体为核心的良知动力及施与受的平衡规则（参考德国心理治疗师海灵格的“系统良知理论”）。二是不重视团队成员之间的互助学习。因为团体对大多数易受同伴影响的青少年学生来说，是自然又很有吸引力的环境。团体为青少年提供得到同伴帮助的机会，同伴给予经常与多样的帮助，远比成人给予的帮助更有效。每个成员都有机会学到或增进自己在社交互动中帮助别人的能力。只要教师创造一个团体环境，让每个学生在团体中能有许多机会去帮助别人，同时也被教导如何去做，并得到肯定，彼此间的欣赏也会增加，合作就会成为自然的事，如为同伴做解题示范，彼此讨论解决问题技巧。三是不重视以口头交流为主要形式的“分享”。对于学生个体成长而言，再精辟的讲授都无法代替个人的直接体验和亲身感悟，哪怕只是

一点点的启发，也能留下深刻的记忆，而分享则使这些感悟和经验得到再一次升华和概括。对于学习团体而言，团体的建设更离不开分享，分享能使好的经验由点及面，处处开花，带着整个团体一起成长。马卡连柯在平行教育作用中谈到：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能成为很大的教育力量了。”

三、实现团体目标与掌握目标相一致

开展团体互助学习，不但有利于学生知识的掌握，更有利于学生自身的成长。把不同身体状况、不同个性禀赋的学生按接近性原则分组建立长期稳定的团体，通过有效的团队教学活动，在团体成员间建立友好互动关系，使得成员们在一起学习时，把所学的东西解释给大家听会起到强化学习行为的作用，使个人学习动机与团体目标紧密关联，团体合作分工与目标分类相结合，实现团体目标与掌握目标相一致，同时，也使每个学生学会团体合作，互相学习，共同成长，提高学生的综合素质。

采用体验式互助团体进行掌握学习教学以后，课堂气氛活跃，学生注意力集中，能积极地投入数学的学习中。该方法不仅适用于复习课，而且适用于每一节课，从初一年级到高三级，新课、复习课、练习课都适用。由浅入深的循循善诱，能使学生打下坚实的基础，为后面的学习做好充分准备。

责任编辑 罗峰