

# 初中英语课堂应让学生“脸皮厚起来”

文/惠东中学初中部 陈达娟

传统的初中英语课堂教学往往以教材为目标,以教师为中心,以考试为标准,课堂上,教师占用大量课时,把精力放在单词、语法、句型、阅读、写作等技能的单一性讲解和训练上,忽视了学生的兴趣、主动性、创造力的发挥,很少有机会参与真正的语言实践活动,学生被动听课和做笔记,对课堂英语教学无兴趣可言,课后则陷入大量的“题海”或死记硬背。教师和学生付出了大量时间和精力,却往往事倍功半。如何调动学生的主观能动性,提高课堂教学实际效果?笔者认为,初中英语课堂教学必须充分激发学生的主体热情,让学生“脸皮厚起来”,引导学生从思想与情感上积极参与课堂教学过程,使之学会学习,享受学习的乐趣。

## 构建和谐的师生关系

在全面推进素质教育的背景下,初中英语教师必须转变传统的观念,建立民主平等的师生关系,尊重和理解学生,与学生交朋友,让学生体会到自己的关心。同时,不断提高自身的素质,展现个人魅力,赢得学生的爱戴,促进师生关系进一步融洽。这种融洽的师生关系可以构建出和谐、宽松的英语课堂教学气氛,为激发学生课堂的主动性与积极性,大胆交流,克服畏惧心理,“厚着脸皮”参与课堂活动学英语创造条件。

针对初中学生怕犯错误、“金口”难开、处于被动学习英语的不良状态,教师应将“厚着脸皮学英语”的理念贯穿课堂教学始终,合理运用激励机制,鼓励他们从错误中学习,提高自信心,从而激发

学习的主动性和积极性。比如鼓励学生运用多元化的自主学习方法;发现学生的学习闪光点时,鼓励学生在课堂进行自由表达,以提高他们的英语运用能力;嘉奖优生,让他们在心理上产生荣誉感,再一次激发向上进取的精神;也可以树立榜样与典型,既是对优生的肯定,也可以引导其他学生向他们学习。

## 激励学生积极参与课堂教学活动

模拟会话情景。结合教材的内容,教师可创设会话的情境,使学生消除紧张心理,体验学以致用用的感受,从而激发学生的学习兴趣。比如在“Can you come to my party”一课,英语教师可以给学生设计一个任务:假如你就是聚会的举办者,你会怎么安排聚会内容呢?请自编一段会话情景与同学进行模拟对话。

参与短剧表演。根据生活和工作中的情景,让学生自编短剧,表演他们课前编排的短剧,以课文的句型作为台词。这不仅可以让学生“厚着脸皮”说英语,又避免了学生紧张地回答问题,在快乐中复习、巩固旧知识。

运用多媒体技术。运用计算机可以将多媒体信息集于一体,灵活丰富地创设实际教学情境,开拓学生的视野,培养学生的观察能力、想象力、审美力,激发学生的创新思维,有效提高学生综合运用英语能力。

定期举办英语口语日。为了提供练习机会,营造语言环境,定期举办英语口语日,确定学生感兴趣的话题,给学生提供“厚着脸皮”练习口语的机会。还可以教学生一些流行的、难度适中的英文歌曲,有利于激发学生说英语的兴趣。

## 努力培养学生的合作学习精神

在英语教学中,教师要更新讲课模式,尝试将小组合作学习引进课堂,使各个小组的学生,都成为“厚着脸皮”学英语的“角色”。在合作学习教学过程,学生是主体,人人都是学习的主人,通过分工合作,相互竞赛,共同达成学习目标,实现课堂教学的高效化。例如,在课堂上,联系课文材料准备一些图片,让学生分组仔细观察后,根据图片上所表达的信息,自由发挥编一个小故事,进行英语读、写、说训练和考评。有一次,我给学生观看了一张题为《母亲》的图片,学生们围绕“母亲”的主题,分组讨论得很激烈。十分钟之后,我让各个小组学生朗读他们的小故事。他们编写的小故事很有趣,有的小组说图片上描绘的是孩子们庆祝母亲生日;有的小组说他们在过母亲节,感谢母亲的养育之恩;有的小组说他们在过感恩节,感恩母亲给了他们生命并把他们养大成人;有的小组说他们与母亲一起在过圣诞节。各组朗读过后,我与他们讨论,从语音、语法、表情、内容、形式等方面综合评议打分,指出各组优点和存在的问题。

课堂小组合作教学活动,既培养了学生的合作精神,又培养了学生仔细观察的能力和创造性思维能力,学生经常参与英语听说、翻译、写作、语法等学习交流互动,身临其境,学英语的热情越来越高,脸皮越来越“厚”。学生的英语知识像“滚雪球”一样越来越多,初中英语课堂教学效果越来越好。

责任编辑 魏文琦