

考逐步解决问题-小组总结要领-教师讲解示范-前滚翻练习-应用拓展。重点无疑是：体验中发现问题-引导思考逐步解决问题。通过发现问题解决问题也就突破了本节课的难点。几个主要问题的解决过程要有实效、清晰、新颖，最好能清楚地展现预设可能出现的各种不同学情，巧妙、生动真实地模拟上课的片断。特别是在模拟上课比赛中，同一课题只有新中出奇，才可能达到出奇制胜的效果，从而脱颖而出。因此，整体设计要新颖，典型环节要独特，教学方法要巧妙，应能体现创新意识。如前滚翻教学中解决学生不低头的问题，采取胯下看太阳的设计就非常好，非常自然地解决了学生低头团身的问题。

激情有自信。课堂的生命是

情，是学生的学习热情，是教师投身课堂的激情。教师要自信，表情自然大方，语言流畅、简练，普通话和术语表述准确，充分地运用语言的抑扬顿挫来展示教学魅力。话不一定要多，但是每句话每个字都要响亮清楚，尽量避免出现无意义的行为或胆怯的表现，不要有过多的口头禅。积极的激情与冷静的睿智要较好地联系起来。既要娓娓道来，沉稳庄重，又要神采飞扬，激情澎湃，感染听众，但要把握好生动与表演的分寸。

找准身份。模拟上课没有面对面的学生配合，首先要求教师找准身份，这是上好模拟课的关键，上课者是老师，评委是学生，对于重要的教学内容老师要以学生的身份进行角色扮演，用学生的语气说出

学生的想法。

控制时间。模拟上课的时间通常只有 12 分钟左右，有时只有 6 分钟，所以必须选取精华部分来模拟。快速引入后就马上进入基本部分，巧妙地模拟学生获得知识过程。如：我们刚刚做完了准备活动，下面开始学习 50 米弯道跑……在最短的时间内能够深刻、生动地让评委听得明白、清楚。

整体要流畅，各个环节过渡要自然，特别要巧妙处理互动环节。没有学生的配合，如何处理师生互动环节？一是模仿，教师模仿学生的语气，说出答案。二是停顿，用一个短停顿表现学生的活动，然后教师用自己的话来进行后面的内容。

责任编辑 罗 峰

## “导学案”教学模式在高中物理教学中的应用

文/韶关市韶钢一中 梁雪庭

“导学案”就是将教学内容转化为一个个问题，克服学生预习的盲目性，突出学生的自主学习过程，使学生在自主、探究、合作的学习过程中获取知识的教学模式。同时，学案导学有利于调整教与学的关系，改革课堂结构和教学方式，提高课堂教学效率，而且其设计理念和指导思想具有很强的实用性和可操作性。

### 一、“导学案”的编制

“导学案”教学模式起于学案的编制。如何根据认知理论、学生的知识水平、学习能力以及课程标准，引导学生主动建构物理知识，掌握科学的学习方法和物理思维，学案的编制就显得尤为关键。

(一) 导学案内容服务于教学内容。按课时的教学内容确定“导学案”的编写内容，这就要求教师对课时的内容、时间的把握上要有计划、有针对性，做到思路清晰，重点突出。对于不同教学内容学案的侧重点有所不同，对“双基”内容的课时，设计时要将物理概念、规律、公式的建立过程、物理意义、成立条件、应用方法、单位等体现出来；在学习技能上，通过学案指导学生从相关信息中抽取知识点及关键词，找出知识点之间的逻辑关系，练习侧重于对概念内涵的理解。对实验探究为内容的课时，学案编写时侧重通过学生预习，弄清楚实验目的、实验原理、实验器

材、实验步骤、要观察的现象、实验注意事项、数据的处理等，练习侧重于实验步骤、数据处理及注意事项，使学生熟记这些内容，进一步理解实验原理。

(二) 导学案结构体现认识规律。导学案从结构上应包含以下板块：①课前预习引导板块；②归纳整理知识板块；③检查学习效果板块；④学生自学的疑问板块；⑤评价板块。上述板块反映了认知过程的层次性、渐进性，从而使“导学案”表现出一条明晰的学法线。

(三) 导学案各板块的内容及作用

1. 课前预习的引导部分要详细列出要求课前阅读的书目、页