

80 后如何做家长

文/中山市实验小学 刘丽琴

80 后的一代，奔“三”升“中”渐次成为家长。作为父母的 80 后，有其自身的特点：有知识有文化、有自己的教育理念与方法；或享受或遭遇过社会不公，亲历过社会转型时期的各种“潜规则”；是微媒体专家，游刃有余于网络时代即时的、开放的言论环境。随着孩子的入学，80 后家长成为学校教育的合作共同体，在发挥自身教育优势之余，在家校合作的问题上也逐渐产生一些不和谐之声。

案例 1：为了让小华能够进入优质教育资源学校，父母费了九牛二虎之力，对孩子能否真正公平地享受优质的教育，心里却没底。于是寻找各种关系，托朋友的朋友，甚至还搭上了职能部门的领导，希望自己的孩子能够得到照顾。结果，一些非常小的事也麻烦老师代劳，每次孩子稍有不舒服，就要打电话给学校的 XX 主任，让主任去通知孩子的老师记得让孩子吃药。虽然班主任多次提醒家长需要让孩子来告诉老师，锻炼自己的能力，但依然故我。一次，班主任因为在校外听课，没有能够及时传达提醒，便颇有微辞，电话至他的熟人处抱怨。

案例 2：王老师怎么都不明白，为什么直到今天宇航还会经常不做作业。打电话给他妈妈，又是那句“他说昨天没有作业”。三个月前，就清楚地告诉家长：不可能没有作业，即便孩子说的有鼻子有眼，你也可以再问一下老师或者同

学。然而对儿子盲目的信任超过了一切理性。昨天，鲜有地接到宇航妈妈的电话，质问：“同样犯错，为什么老师只批评宇航却偏袒他人？”原来午休起来上厕所，见到厕所旁边的班级门口有几本作业本，宇航居然把尿拉在作业本上，理所当然先被其他班级的老师狠狠批评了一通，然后交由王老师处理。被王老师又批评了的宇航认为是 XX 同学叫他拉的，为什么老师只批评他？事实上老师对两个孩子都单独进行了教育，只不过宇航没有看到而已。

案例 3：阿豪的数学老师李老师躺着也中枪了。一日，李老师被学校通知，家长投诉她不改孩子的作业，此事还被家长放上了微博，引起了诸多关注。李老师不乐意了，说我严格的有，但敢说我不负责任的还真没有。马上家访，终于弄清了原因：原来，家长发现孩子的练习册上有几次作业没有批改，问孩子是不是没有交。而阿豪本身就是一个学习被动、懵懵懂懂的男孩，一问三不知，还委屈地哭了起来。家长心痛了，便认定老师没改作业。其实呢，所谓三次没有批改的作业，一次是孩子做错了作业，后来补做，没及时给老师改，两次是课堂练习。家长弄清了真相之后，虽然一再诚恳道歉，并在微博上作了公开说明，但老师的声誉、学校的声誉却受到了影响。

孩子在成长过程中，会经历这样或那样的挫折与困扰，会产生这

样或那样的负面情绪，如果父母与老师能够抓住时机，以此为契机，开展正确的引导，就是一个促进孩子日渐社会化的过程。不是说 80 后不会做家长，而是说多学习、了解一些技巧，可以使 80 后家长少走弯路。想从一个自然家长成长为自由家长，不妨试试“一要三不”。

要充分信任。充分信任学校和老师，这是家校合作的基础，也是对孩子开展最有效教育的基础。即便社会有种种黑暗与不公，请相信学校起码依然是一方净土（千万别在此处就嗤之以鼻，因为你似乎就缺少起码的信任）。否定一切，无法立足社会，而你无法改变的现实，又会令自己的心态不良，直接影响孩子的健康成长。所以，不要将自己曾经的不公经历延续到今后所有的经历中，不要扩散自己的不良情绪、心态，不要以偏概全。在一个不完美的世界里，也要让孩子崇尚真善向往完美。

不偏听偏信。不听信孩子的一面之辞，孩子所说的往往是自己的感受，没有对情境背景的描述，即便有，也未必客观。特别是一些懵懂的孩子、一些有不良习惯的孩子、一些被溺爱的孩子，家长一定先了解清楚事件的来龙去脉，再作结论。这样，不仅对自己的孩子公平，对别人的孩子、对老师也同样公平。当你不希望自己被不公正对待时，你也别不公正对待他人。别让孩子的不实之词，或者不全之词，影响家长与老师的关系；别被