

孩子的情绪所绑架,让孩子有可乘之机,得逞一次,便会是下次、下次次的开始。

不扩大事态。不轻易上传帖子、微博,以免扩大事态。当真正有事情发生的时候,每个人包括家长,都希望解决问题而不是扩大事态。微博上的关注,往往是在140个字的基础上得到的信息,围观未必公正,且舆论会影响事件的公平公正的解决。网络是把双刃剑,能帮人亦会伤人,用不好会伤着老师、伤着学校,最终会伤着孩子、伤着自己。网络时代,80后家长

不妨做一个理性的、负责任的网民。遇事一定要了解情况,最好是与老师直接沟通交流,避免以学生或者第三方为中介。情绪化的一键发送,可能会造成无法挽回的不良影响。

不随意投诉。今天,孩子需要越来越精细的管理,而学校依然是大班级授课。老师所采用的方法,对于个性十足的某些孩子未必有效,且未必能使有独特教育理念的家长满意。所以,会有摩擦与矛盾。当问题产生时,需要的是沟通交流、互相说服、求同存异,或者

理解认同、一方妥协,达成双方都满意且对孩子有效的个性化的教育方法。大可不必不沟通不交流,或者以不好意思反驳老师为由,向上一级领导或教育主管部门反映自己的需要,甚至借与领导的私人关系来给老师施压。职场惯例是:不是表明“投诉”的诉求才叫投诉,只要家长的意见是被告知给老师的,都会被归为投诉。减少冲突、化解矛盾建立在尊重、理解、沟通、交流的基础之上,如果以自己的孩子为中心,事无巨细地投诉老师,会令老师无所适从,对所有的孩子无益。

一节课,胜过万语千言

文/中山市坦洲镇林东小学 邱颖

作为老师,我每天都站在属于自己的讲台上,习以为常;而作为家长,站在儿子班级的讲台上,却是别有一番滋味在心头。

在那难忘的40分钟里,我给儿子和他的同学们讲了《苹果树》的故事,和他们一起诵读舒婷的诗歌《母亲》,聆听刘和刚的歌曲《父亲》,和他们一起玩折纸船的游戏……那节课上孩子们随我一起欢笑、流泪、感悟着,我看到儿子眼里的感动。下课了,儿子走过来,悄悄送我一瓶果奶,然后静静陪在我身边,神情里有自豪,也有依恋,一如儿时。中午放学后,我挽着他的胳膊,一边走一边开心地聊天。自那一节课后,我发现,儿子和我的心贴得更近了,他对生活和学习的热情也更高了。

当我们学校也开始推行“叙事

德育家长进课堂”活动后,我很高兴,能够为班里孩子和家长拉近心灵创造一个大好机会了。经过反复考虑,我决定把第一个机会送给粤洋和他的妈妈。粤洋是个聪明有思想的孩子,字写得漂亮,作文写得也好,可是他好动,自我约束能力差,性格执拗,总喜欢看事情消极的方面。在托管班里,他不服托管老师的管束,甚至和托管老师打架。粤洋的妈妈很担心,怕孩子误入歧途,经常打电话来和我们几位老师探讨教育办法。我邀请她走进课堂讲课,她很爽快地答应了。那一天,她以《关爱》为题,为全班同学上了一节叙事德育主题班会课。讲到动情处,她的眼里也蓄满了泪花,听课的几位家长也流泪了。天下没有比父母对孩子的爱更真挚的感情了。关键是,这份爱,

也要能让孩子感受得到。或许,在家庭里,父母对孩子说上千言万语,孩子也不能深刻领会。可是,在神圣的讲台上,母亲的真挚言辞与泪水,却可以深深打动孩子的心。自那节课后,粤洋的进步非常明显,心态变得阳光了许多。学校要为讲课的家长们颁奖的那一天,粤洋特意走过来,对我说:“老师,我妈妈是不是也要来领奖?我中午还提醒了她几次呢,让她一定要来。”

让家长们走进课堂,讲他们真实的经历,说出自己的心里话,不仅可以有效地推进家校共育,发挥教育合力,更能够在潜移默化中对孩子产生深远的积极的影响。真希望能有更多的家长走进课堂中来,感受家校共育的乐趣,成为家校共育的受益者。