

融汇社会德育资源 消弭德育不利因素

文/东莞市虎门第五中学 吴惠期

延伸学校德育链长度，促进学校教育与社区教育的紧密结合

人的教育离不开家庭、学校和社会，单靠学校和家庭的力量不足以教育好学生，学校的德育工作链必须向社会进行有效的延伸。面对一些不利于青少年健康的社会环境，我们要的不是消极等待、被动堵截，而是要积极引导、协同净化。学校德育教育应与社区教育紧密结合，充分发挥社区在社会管理、矛盾处理等方面的职能，让社区成为更全面培养学生的重要途径。具体做法是：学校强化校内的思想政治教育和道德品质教育，丰富校园文化生活，增强学生抗诱惑的能力，提高学生的认识能力和辨别能力，同时积极取得社区的支持配合，依靠社区进行社会管理、矛盾调解处理等方面的职能，让社区参与净化社会育人环境的活动，促进社会育人环境的优化，从而更好地发挥学校德育的主导作用和调控作用。如我校 07 级 15 班学生王某扬、20 班学生王某坤，行为散漫、态度恶劣、无心向学，政教处主动与南栅社区主管教育的王耀辉主任取得联系。王主任给予了极大支持，亲自到学生家里了解情况，针对学生家庭所存在的矛盾寻找对策，积极解决学生家庭教育存在的问题，取得了良好的效果，两名同学行为明显好转，成为合格的中学生，顺利毕业。

拓展学校德育链深度，促进学校教育与警务室工作紧密结合

2010 年，学校主动与虎门新湾边防派出所接触，就我校校园安全和周边治安环境存在的问题，共

同开展调查，寻找解决方案。2011 年 2 月 28 日，东莞市公安边防支队新湾边防派出所在我校设立的警务室正式挂牌运行，并派驻了专职民警魏济文同志长期驻校开展工作，这是东莞市镇街中小校园中的第一个校园警务室。魏济文同志除了正常的安全巡查和法制教育外，还经常协助我校德育工作。2011 届 6 班的魏某忠同学和 11 班的伦某乐同学、2012 届 12 班赵某杰同学和 14 班邓某建同学，经常逃学、抽烟、打架，魏济文同志积极配合我校政教处，参与他们的谈心，并耐心做好跟踪与转化，取得了不错的成果。学校通过校园警务室这一平台，创新了德育工作途径，营造了良好的校风，构建的“学校与民警共育人”的安全管理机制成效初现。

提升学校德育链强度，促进学校教育与社工教育紧密结合

东莞近年来在社会工作中全面设立了社工（“社工”即社会工作者，是指遵循助人自助的价值理念，运用个案、小组、社区、行政等专业方法，以帮助机构和他人发挥自身潜能，协调社会关系，解决和预防社会问题，促进社会和谐的专业工作者），社工在高效开展德育教育方面具有独特的专业视角与专业知识。对此，我认为，学校应通过与社工紧密合作，来充分提升学校德育工作水准。

2010 年起我校与虎门社工在学生德育领域合作开展了系列活动。我校所在地为渔区，每年渔民出海打渔后，都有大量青少年成为

留守儿童，因为家庭教育缺位，许多学生在成长中都产生了相应的问题，集中表现为性格缺陷、自律性差等。2011 年 7 至 8 月，为帮助这些学生克服自卑自弃心理，树立正确的人生观、价值观，我校与社区、东莞市公安边防支队新湾边防派出所开展了“信·望·爱警营体验之旅”系列活动，带领 35 名渔区青少年参观部队、体验军营生活。经过一个多月的锻炼，这些学生的行为、纪律规范得到良好的调整，重塑了自信。2010 年，我校与社工联合开展“共同托起明天的太阳”互动活动，活动中，家长第一次听到孩子发自肺腑的表白，老师也看到学生懂事、懂得感恩的一面，很多人都流下了感动的泪水，活动增进了老师、学生、家长之间的良性沟通、友爱互信、理解关怀。近年来，我校先后与社工联合开展了“珍爱生命 远离毒品”“揭开香烟的神秘面纱”“预防艾滋”“关注消防安全”等校园教育活动，增强了学生的安全防范意识。

青少年德育教育是一项系统工程，学校、家庭、社会必须齐抓共管，相互配合，缺一不可。学校在推进学校德育工作过程中，应主动寻求社会各界的关心支持，加强沟通联系，形成学校主导、家长和社区主动参与、学校与民警、社工共育的德育网络，使德育工作由学校向家庭辐射，向社区延伸，与社会并存。这几股力量一旦融合，形成合力，一定能提高德育工作效率，也一定能创建和谐、放心的校园环境。

本栏责任编辑 魏文琦