

解析英国的基础教育，感受学生的快乐学习

文/东莞市常平中学 熊盛才

英国伦敦领导力培训中心是英国伦敦大学教育研究院的一个下属学院。我们为期中三周的中英合作校长领导力培训包括：在大学进行培训专题学习、参观考察学校以及在校挂职深度考察。我们参观考察了伊顿公学（Eton College）、亨利·佛洛伊德爵士文法学校（Sir Henry Floyd Grammar School）、泰晤士美德学校（Thamesmead School）、南坎顿社区学院（South Camden Community School）和圣迈克尔天主教学校（St Michael's Catholic School）五所学校，并在格林学校（The Green School）挂职深度考察一周。为什么英国的中学生更能感到学习的快乐呢？从以下几个方面尝试进行分析。

一、政策保障有力

1. 国家法律保障

英国政府于2003年颁布了绿皮书《每个孩子都重要：为孩子而改变》（Every Child Matters: Change for Children），“孩子的需要与发展是学校的首选”“重视每一个学生的发展”是英国基础教育的一个重要理念。这种思想在课程设置、课程实施和考试评价和学生管理中体现得淋漓尽致。对保证学生能够平等、快乐的学习很重要。

2. 评估制度保障

教育部有标准的学校评价文本，学校必须围绕标准制定发展计划和工作目标，实施学校管理。代表政府的检查团每三年一次对学校进行评价，即时与校长交流，对问

题特别严重的将书面报告董事会。检查组会提出改进要求，限期改正，并规定时间回访。外部评估结论不仅要在学校、社区还要在网上公布。学校还有基于自身教育教学的内部评价，它以政府标准评估为基点，由学校管理的各个层次实施，以及家长、学生共同参与进行。

3. 测量制度保障

英国的重要考试都不是一次进行的，而是分多次进行，最终成绩是多次考试成绩通过加权计算后的结果，这样避免了过难的试题和科目之间过大的难度差，极少出现所谓的“临场发挥不佳”，避免了考场上的许多偶然因素，因此不会给学生造成心理负担。英国考试分等级，不是100分制的，而且选拔性考试成绩还可以比较往年成绩和模考决定加权，浮动5%~10%。这种质量测量制度更科学也更宽松。英国考试题目不偏不刁，题量也不多，主要是一种达标性质的考试，也有一定选拔性。考试是由5到6个专业机构提供的。这些机构之间既有竞争也有合作，因为每个学校都会选择他们认为最好的一个。这种机制决定了考试内容和科目内容的一致性。

二、学校措施实施到位

1. 学校教育理念

注重个性发展，强化实践能力。英国教师善于发现和培养学生的兴趣，并引导和鼓励他们发展特长。英国学生的研究性学习质量很高，他们从小学开始就自己动手收

集资料写论文。在物理课上学习各种电路的连接；在科技课上学习使用微机上互联网查资料、发邮件；在劳动课上制作陶器和木器；在美术课上制作雕塑，或满手涂了颜料绘制自己的抽象画。难怪我们总是感慨：英国人个个都是音乐家，个个都能画一手好画。

注重人文关怀，培养健全人格。英国初等教育的目标是，帮助学生学会了解自己，了解自己与他人及周围世界的关系，激发学生的好奇心，并指导他们有益地运用自己的好奇心，培养学生初等教育阶段必需的个人素质和态度，为下一阶段学习打下良好的基础。他们很少向学生宣传人生目标是成功，也不鼓励学生太强的好胜心，而是教会学生在工作中找到乐趣，在工作中发展和大家的协作关系，并认识这些工作的社会价值。在他们看来，工作是为了培养自己有效的活动能力和得到人们的谢意，而不是为了出人头地。

2. 学校课程设置

英国的学校遵循《全国课程统一标准》，规定学生每一等级应达成的听、说、读、写、算等各种能力的标准，但不使用统一的课本。核心科目包括数学、英语和科学，基础科目包括历史、地理、技术、体育、音乐、美术和现代外语七门。现代外语通常为法语、德语、西班牙语，有的学校也开设汉语课，学生可以从中任选一种。初等教育的课程还包括宗教教育。不同的学校可根据实际情况选择自己的