

教材,也可以自己编写教材,有的学校甚至不同的教师之间也可以使用不同的教材来教授同一主题的内容。这就给了各个学校和教师很大的自由和发挥余地。大部分学校以选修课门类齐全作为学校的办学特色,引以为豪。

3. 小班分层教学

行政班基本上是 20-30 人的小班,班级以 5-6 人的学习小组为单位就座。每个班级除了有授课教师,还配有助教。助教负责在教师讲课过程帮助学习有困难的学生。在小组活动或是作业时间,则由教师和助教到各个小组单独辅导学生完成活动或作业。由于选修课众多,学校实行走班制教学。班上的学习小组因为走班制而经常变换成员,这使学生在学习中有更多的学习伙伴,为他们创造了更多的互相交流和互相学习的机会。学校按照学生的学习水平进行分班,这样每个班能根据自己班学生的学习水平进行相应的教学。最后的 GCSE 考试也由学生根据自己的水平选择相应等级的考试。这样让每个学生都能在自己原有的水平上得到发展,感受到自己的进步。

三、教师工作细致

1. 教师教学理念

英国教师在学生辅导,尤其是心理辅导方面很细致。他们了解每一个学生的学习状况和心理状况,并能在课堂上和课后对学生的困难给予及时有效的帮助。他们能及时发现学生情绪的变化,并及时了解情况,做思想工作。在教师的办公室里,经常贴着许多小纸条,如某同学祖父去世、某同学母亲生病等,以提醒教师在这段时间里注意课堂用语,避免刺激这名学生的感情。

教师对学生的评估很公正,不以成败论英雄。对待优秀生和对待差生能做到一视同仁,甚至更照顾

差生。教师办公室里贴满了差生的学习情况,以便教师在教学过程中和课后辅导时能有一定的倾向性和针对性。有的教师为了差生能提出一个问题,往往非常耐心地辅导半天。

2. 教师教学方式

英国教师在组织教学过程中,注重讨论探究,注重学生让学生自己去实践。他们善于借助于现代化的教育手段,充分运用讲座、研讨会、分组讨论、口头陈述、大量的论文写作等形式,训练学生独立思考、口头表达能力和实践动手能力。比如教学中的案例分析,就常要求学生把自己学习的成果用表演、示范等形式与大家一起分享,更能调动学生的积极性,锻炼他们的表达能力和创造力。学生常常以小组的形式参加各种讨论,互相学习长处,最后的成果都是集体的智慧。大量讨论探究的教学方式培养了英国学生较强的独立学习能力。每个中学生都能够去图书馆查阅文献,寻找自己需要的信息,完成一篇比较正规的“科研论文”,他们的论文完全从自己的兴趣和社会实际出发,题材极为广泛。

四、学生自主管理学习

1. 学生自主规划

基于民主的思想,英国学校普遍认为学校也是学生的,因此允许学生参与学校管理。我们在几所学校的走访几乎都是由学生陪同和讲解的。高年级学生还担负一些管理低年级学生的职责。例如,在自习的时候,高年级学生要轮流负责辅导监督低年级学生,如果低年级学生违规,高年级学生就可以处罚低年级学生。

英国中学生有着很强的人生规划能力。他们能正确判断个人情况,能根据自己的能力和个人兴趣,判断拿到 offer 的前提和保证,

并在中学阶段开始选修与自己将来发展有关的课程。由于这种选择是自主的,不存在很大的心理压力,学习起来心情很愉快,积极性很高,效率自然也不会差。

2. 学生自主选课

英国学校的课程很满。一般的学校都是从早晨 9 点上课到下午 3 点放学。3 点过后,学生大多去参加各种各样的课外活动。他们的课余活动也很丰富,话剧团、乐队、合唱团、垒球、棒球、橄榄球、游泳、跑步、网球、壁球,应有尽有。每天的家庭作业一般只需 40 分钟即可完成。

五、社会各方面的支持

为了使学校工作更公开、民主,大部分学校都请部分家长和社区代表参与学校管理。家长们可通过这些代表对学校的方方面面提出自己的看法和意见,帮助学校建立更完善合理的制度。为了提高家长的素质,有些学校还开设了家长教室和家长答询室,指派专门的教师免费为家长辅导。许多学校通过校刊定期向家长通报学校发生的各项大事和开支情况。学校每年举行一次家长会。每个学期,学校都会选择一天作为自己的开放日,欢迎家长及社会各界人士到学校中来,参观学校,走进课堂,深入学生,了解和评价学校各项制度和活动,使学校完全置于家长和社会的监督之下,同时也对学校起了一定的宣传作用。

英国学校下午 3 点放学,除学校的各种课外活动外,社区各俱乐部、图书馆提供优惠或免费场所给学生活动。在许多社区图书馆专门划出一块地方给孩子们完成作业,一些社会热心人士会热情地为学生指导。

本栏责任编辑 魏文琦