

在新课程理念下如何培养学生的语文素养

文/广州市白云区新市中学 谢玉肖

《初中语文新课程标准》指出，九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。这里的“语文素养”包括字词句篇的积累，语感，思维品质，语文学习方法和习惯，识字写字、阅读、写作和口头交际的能力，文化品位，审美情趣，知识视野，情感态度，思想观念等内容。

语文教师在新课程理念下应如何培养学生的语文素养？经过教学研究和实践，笔者认为可从以下五个方面进行。

一、培养热爱祖国语文的思想感情，提高语文情感素养

中华民族拥有几千年的灿烂文化，作为语文教师，我们有责任把中华民族优秀的文化精华传授给学生。在语文教学过程中，教师可以适当地向学生推介优秀的文学艺术作品、作家的名著等，并通过生动活泼的形式对学生进行“中国化”的文学教育，让学生爱看祖国的文学作品，爱读祖国的优秀诗文，爱写祖国的汉语言文字；让学生在上课、阅读、欣赏、写作、表达的过程中，以及在日常生活中漫游语文大世界，日积月累，不断沉淀，潜移默化地受到热爱祖国语文的思想感情的熏陶。

除了制定初中三年的阅读计划之外，在教学实践中，我们还可以围绕经典阅读这一主题，开展名著读后感写作比赛、演讲比赛、故事讲述比赛、朗读比赛、手抄报制作比赛、优秀绘画作品展览等丰富多彩的活动，提高学生对名著名篇的阅读兴趣。

二、培养正确理解和运用祖国语文的能力，提高语文阅读素养

语文教学承担着丰富学生精神世界的责任，教师在教学过程中要帮助学生不断积累，构建自己的文化。有效的语文教学应给予学生多方面的营养，如思想、道德、修身、做人、审美、科学、传统、现代、本民族、外民族、本国、外国，以及多种价值观特别是现代价值观、情感和理性等等。这些养分的汲取需要大量的阅读和语文材料的运用。因此，培养学生正确理解和运用祖国语文的能力，从而提高语文阅读素养，是语文教学的重点，也是难点。

对照传统的阅读教学，《新课程标准》提出了具有挑战性的理念和要求。首先，阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。过去，我们往往忽视对学生感受能力的培养，被“讲风”代替了，不容学生有个性化的感受，学生评价能力的培养更是空白。学生没有独立评价的锻炼机会，久而久之，其独立阅读、独立思考、独立理解、独立运用语言的能力得不到培养和发挥，阅读素养难以提高。

其次，要逐步培养学生的探究性阅读和创造性阅读能力，提倡多角度、有创意的阅读。利用阅读期待、阅读反思和阅读批判等环节，引导学生拓展思维空间，提高阅读质量。

三、培养语言积累和语感思维能力，提高语文思维素养

《新课程标准》在阅读目标中

特别强调了语言的积累，并进行量化，明确提出每一个学段的学生须积累什么方面的内容，背诵多少篇（段）优秀诗文，课外阅读总量不少于多少字，等等。

在课堂教学中，强调积累就得改变原有的“单纯接受”的学习方式，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式；培养语感思维能力，则应以诵读为主，让学生自读自悟、边读边思、相互讨论，让学生在合作探究中动口、动脑、动手，认真学习、朗读、理解、感悟。

语言积累要求语文教师树立“大教育”“大语文”的观点，以课内促课外，带领学生走出课堂，如组织学生去阅览室、图书馆、书店，利用网络搜索阅读材料，参加阅读比赛，进行课外调查研究等。此外，还要求教师引导学生进行多种形式的课外阅读，接触不同体裁的读物，如阅读《新课程标准》要求的童话、寓言、神话、故事、古诗文、中外名著等，让学生通过阅读、积累与感受，培养良好的语感，关心自然和生命；同时让学生在阅读中自由想象及交流，感受语言的优美，体验阅读的乐趣。

课内放手，让学生自己读书、积累、思考，举一反三；课外放手，让学生去延伸、拓展、深化。这样，学生通过大量的阅读实践，能快速达到课程标准提出的阅读积累目标，并在积累语言材料的同时，培养了语感思维能力，提高了语文思维素养。