



言论

我们教育的主体思路是对孩子不停地让步,给孩子更多的快乐,给孩子更多的游戏时间。天底下哪有这样的教育?我觉得教育不能再一味让步,我们对孩子要真的负责任。

教育,特别是基础教育,恐怕未必应该全然简单地随着社会的发展而发展。在某种程度上,教育应该是跟社会“对着唱的”。是教育在教育“教育”,还是“教育”在教育社会?应该是“教育”在教育社会。现在是社会在教育“教育”,这样教育的本体性就不存在了,教育最基本的价值理念就不存在了。我们这个民族原来给教育赋予那么高的地位和价值,在今天都已经被打乱了。我们这个社会最后一道防线是教育。我们不要轻易向社会让步,我们也不要轻易向我们的孩子让步,也不要轻易向家长让步。我们这个社会要赋予校长、老师更大的权利、更高的荣誉、更好的待遇,但是也应该赋予他们更大的责任。

——知名学者钱文忠曾这样呼吁:教育,请别再以爱的名义对孩子让步。

仔细翻阅教育部2014年工作要点,就会发现一个与以往的显著不同——“标准”二字出现的频率陡增。从高校辅导员职业能力标准、体育本科教学技能标准、幼儿园园长专业标准,到中小学各学科学业质量标准、高校学科专业类教学质量标准、高校各专业人才培养标准,再到城乡统一的中小学教职工编制标准、义务教育学校管理标准,仅与教育标准的制定和完善相关的工作任务,就有20多项,且涵盖教师、教育教学、学校管理等方方面面,涉及质量标准、专业标准、技能标准、评价标准、管理标准等多个层面。

对于普通公众而言,一时之间或许很难拿捏这“扑面而来”的20多项标准的分量,对一项项标准背后可能引发的变革更是难以分辨清楚。但对于教育专家、教育行政部门工作人员、一线教育工作者等与教育标准息息相关的人来说,中国教育标准的“升级”之路则充满了魅力与挑战。

——《中国教育报》2014年3月11日刊文称“冲刺中国教育‘标准年’”。

动态

★2013年我国教育科技文化事业持续发展。据日前国家统计局发布的《2013年国民经济和社会发展统计公报》显示,全年研究生招生61.1万人,比上年增长12.1万人;普通本专科招生699.8万人,比上年增长11万人;幼儿园在园幼儿3894.7万人,比上年增长208.9万人。此外,普通高中、特殊教育在校人数均有明显增加,初中和普通小学的招生人数、在校人数均有减少。

★据教育部统计公告显示,2013年全国中等职业学校(包括普通中等专业学校、职业高级中学、成人中等专业学校和技工学校)毕业生总数为607.46万人,就业学生588.07万人,就业率为96.81%。

★自2012年11月“教学点数字教育资源全覆盖”项目启动至2014年1月

底,除中西部地区部分教学点或因电力保障不足、或因教学点布局调整迁移等原因暂未实施外,全国实施项目的5.8万个教学点中已有5.78万个完成设备招标(占99%)、5.17万个完成设备安装调试(占89%),实现通过卫星或网络接收并应用数字教育资源。

★2月28日,国家语委在京召开2014年全国语言文字工作会议。

★3月5日,国务院总理李克强在十二届全国人大二次会议上作政府工作报告时说,今年要加强教育、卫生、文化等社会建设。促进教育事业优先发展、公平发展。继续加大教育资源向中西部和农村倾斜,促进义务教育均衡发展。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件。贫困地区农村学生上重点高校人数要再增长10%以上,使更多农家子弟有

升学机会。加强农村特别是边远贫困地区教师队伍建设,扩大优质教育资源覆盖面,改善贫困地区农村儿童营养状况。发展学前教育。实施特殊教育提升计划。继续增加中央财政教育投入,提高使用效率并强化监督。深化教育综合改革,积极稳妥改革考试招生制度,扩大省级政府教育统筹权和高校办学自主权,鼓励发展民办学校。加快构建以就业为导向的现代职业教育体系。我们要为下一代提供良好的教育,努力使每一个孩子有公平的发展机会。

★3月14日,国务院副总理刘延东在全国电视电话会议上强调,扶贫先启智,治贫须重教。发展贫困地区义务教育,对于提高国民素质、促进社会公平、加快脱贫步伐、增进人民福祉,全面建成小康社会意义重大。各地区各有关部门要落实党中央、国务院的战略部署,采取