



△南海艺术高中承办的全国教育督导工作会议文艺演出剧照

构的新课程背景下以研究学生发展为主题的教研新模式。过去,在传统的教学中,学校的细胞型结构、封闭型的课堂教学导致很多教师只关注自己的课堂和学生,坚守着自己业务和学术上的独立王国,课堂往往无效或低效。在实施新课程之后,课程改革的基本趋势和发展理念,潜在地规定了教师在课堂上应有与之相应的转变,并以有效的方式促进学生的全面发展和终身学习,因此,如何更好地提高课堂教学的针对性和实效性,是一

个亟待解决的课题。有鉴于此,全区高中以学科基地建设为依托,彻底打破学校壁垒,教师之间互通有无,针对南海区学生的特点,共同研究高效课堂的教学策略,并承担起对同类学科的教师进行培训与指导、示范与引领的任务。

南海区学科基地一般以学校的优势学科为龙头,先后有 11 所学校成为 11 个学科的研究基地,由教研员与学科基地校骨干教师、部分区高中骨干教师共同体组成,每月组织 1—2 次教研活动,

采取集中与分散相结合的形式,通过高校学科专家指导、基地校示范等途径,以高效教学为载体,探讨促进学生素养提高的课堂教学方法。在教研活动中,各学科基地的教师普遍形成了广泛共享的价值观和共同的专业语言,承担起促进学生高水平发展的使命和责任。

在教育活动中,课堂总是居于非常重要的位置,任何富于深度的、彻底的教育改革最后都要落实到课堂上。作为学科建设共同体,学科研究基地在对教材、教法和学法进行纵深研究的基础上,及时解决南海教师在课堂教学中遇到的具体问题,充分发挥基地学校及学科中心组的优势,先进教学研究成果的引领作用得以实现,全区普通高中教学研究和教育质量取得长足进步。以 2013 年为例,只有 110 多万户籍人口的南海,2013 年高考重点本科上线突破 2000 人,本科上线突破 8000 人,高等教育毛入学率达 60% 以上。这些数据,是南海高中教育质量提高的最直接反映,也是全区高中学科建设不断从传统走向现代,课堂教学从低效走向高效的最好诠释。



△狮山石门高级中学的学生在制作风筝