

种符号都必须代表着明确的意义，这样可以提高批注的速度和质量，也方便师生、生生交流。符号批注在初读课文中尤为常用，如圈画不理解的字词、找出文中的关键句、在有疑问的文字旁进行标注……文字批注可长可短，关键能准

确表达自己阅读文本的内心感受。批注的内容可以是对语言文字的理解，或文章的写作特点领悟，或在文本留白处想象……两次批注应有所侧重。初读批注，以生疑解疑为主，还要结合教材编排特点，关注单元学习重点，关注文本

有特色的表达等。细读批注，则围绕进一步探究的问题，立足整体，品味作者如何表情达意，运用分析、比较等方法进一步咀嚼玩味，也可以创新思维：这样的内容还能怎样表达？

构建以学为本的发展性阅读教学模式

文 / 新兴县教育局教研室 尹伯权

一、模式内涵

一个中心：教师有效指导学生理解和运用语言文字。

两个基本点：

- 1. 通过实施有效、优效的教学而实现课堂高效。
- 2. 通过提升自主学习能力而发展学生的阅读能力。

三条主线：

1. “语用学习”主线：感知——吸收——内化——运用。

2. “核心问题”主线：设置的问题在阅读上成为起点、在内容上整合全篇、在教学上贯穿始终、在效果上突出重点，同时形成一条对文本“提出问题——分析问题——解决问题”的主线。

3. “学生自始至终参与学习”主线：以学生的阅读活动为主渠道、以语

言文字训练为必要手段，通过读、划、思、疑、议、表等途径，形成自主学习——合作探究——展示交流——训练拓展的学习主线。

四个参与：全员参与、全程参与、全方位参与、互动参与，提升学生学习的参与度。

二、教学流程（见下表）

基本步骤	教师活动(不超过 10 分钟)	学生活动(不少于 30 分钟)
自学反馈 生疑定向	1. 提出预习提纲,指导自学方法。 2. 组织汇报交流,关注辅导差异。 3. 评点小结激趣,梳理问题定标。	1. 自读圈画,查字词典,搜集资料,观察实践等。 2. 提出疑问,尝试解难,自主定标等。 3. 汇报收获,倾听质疑,补充点评。
合作解疑 明意言	1. 围绕核心问题,引领阅读思考。 核心问题:主要涵盖理解文本意思、品读关键词句和体会思想感情三个方面的能起牵一发而动全身作用的问题。 文本意思:如词句的意思以及语境中的本真意义、作者的真实意图、内隐的真正逻辑等。 2. 指导合作学习,巡视检查指导。 3. 组织汇报展示,抓住课堂生成,追问精讲点评,纠误归纳小结。 相机点拨:如何获取、梳理、分析、归纳信息,以及以恰当方式表述等。	1. 自读圈画,独立思考,自悟批注等。 2. 组长组织,互查互学,互评互帮,形成观点等。 3. 推荐发言,发表见解,倾听思考,质疑问难,补充点评,练习朗读等。 4. 欣赏朗读,评价积累,尝试背诵,总结学法,评选先进等。