

再读新课标，探讨应对课堂“沉没成本”的教学策略

文/中山市三乡镇桂山中学 康海珍

成本源于经济的价值范畴，是指“生产一种产品的全部投入”，而“沉没成本”即指“那些在投资过程中发生的历史投资成本，或那些已经付出但又无法收回的支出，包括金钱、时间、精力等”。这种已经支出的但没有带来效益的沉没成本让投资者损失惨重。近年来的课改，使教师的教学观念发生了很大的改变，教学方式也出现了改变，有些改变收到了很好的“效益”，但是也有很多教师没有领会新课标的真正含义，为了追求课堂表面的“繁荣”而设计了形式多样却华而不实的活动，导致出现了“沉没成本”。

一、英语教学出现“沉没成本”的原因

1. 对新课标的解读“字面化”

新课标强调我国基础教育阶段英语课程的任务之一是“激发和培养学生学习英语的兴趣”。但是在实际教学中，有些老师就将“激发和培养学生的学习兴趣”简单地理解为让学生高兴。图片、歌曲、视频这些最具趣味性的资源就成了三大杀手锏，然后在多媒体的帮助下，从视觉和听觉上轮番轰炸学生，只要能让学生乐起来了，老师就觉得很有成就感。

案例：校级公开课，人教版 Book 2 Unit 5 “THE BAND THAT WASN'T”. Warming Up 部分，听了 8 个音乐片段、看了 10 张照片，而且都用了竞争的机制，用了大概 15 分钟，这个热身就有点热过头了。本末倒置，导致了“沉没成本”。

个别老师在实际教学中把多媒体当作“神器”，舍不得删减幻灯片，导致学习容量过大，只顾把幻灯片放完，而没给学生思考的时间，让多媒体教学沦为“高科技版的满堂灌”。有些老师忙

着播放幻灯片，忽略了要跟学生互动，没有发挥教师在课堂上的主导作用和学生的主体作用。

2. 教学目标不明确

有些老师的确设定了“知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观”三维教学目标，但是没有按既定的目标安排课堂，导致这个目标沦为了一个可有可无的摆设，造成了教无所依、学无所从、学后无所测的混乱局面，出现了“沉没成本”。而有些老师想面面俱到，导致教学目标无层次性。

案例：年级备课组组织的一次公开课，人教版 Book 2 Unit 2 第二个课时。关于知识与技能，该老师设计了这样的教学目标：(1)To teach students the new words: ancient, compete, competitor, medal, Greece, Greek, magical, volunteer, homeland, regular, basis, athlete, admit, slave, nowadays, gymnastics, stadium...(2)To help students talk about Olympic Games. (3)To encourage students to talk about their favorite sport.

第一个关于词汇的教学目标，该教师只是简单地把大部分的新单词罗列出来，但是要怎么教，学生要掌握到哪个程度，却只字未提，教学没有层次性。其实词汇的学习应该从“理解、认知、听懂、拼写、运用”等方面去分层次设定教学目标。再如目标 2 本来是要训练学生口语的，但是这个“要帮助学生聊聊关于奥林匹克运动会”的话题太广泛了，目标不明确。再从学习者角度来分析，班上学生的英语程度不一样，学习能力程度有差异，但这个口语目标没有对学习内容、学生程度和学习要达到的水平做出任何分层次的要求，同样会造成“教无所依、学无所从”的“沉没成本”。

在制定情感、态度与价值观的教学

目标时，有些老师忽视对文本的理解，空谈情感目标的达成。如有些老师讲个虚拟语气也要写个培养学生热爱生命的情感目标，大有一种“为赋新词强说愁”的味道，也让学生不知所然，导致教学出现“沉没成本”。

3. 教学方式不恰当

倡导启发式教学、任务型教学，倡导自主、合作、探究式学习的出发点是优化老师的教育教学方式，提高学生的学习效率。但是有些老师把“探究”和“任务型教学”当作是医治百病的良药，动不动就安排任务让学生小组讨论，由以前的“满堂灌”改变为现在的“满堂问”。甚至有些应该由老师系统讲解的知识，都不考虑学生有没有探究学习的能力和水平，执意安排学生自主学习或合作学习，学生最终讨论不出个所以然，导致白白浪费了宝贵的时间，学生也没形成系统的知识体系。

二、应对英语教学“沉没成本”的策略

1. 认真考察“投资环境”——钻研教材，与时事热点配合，与时俱进

案例：人教版 Book 2 Unit 3 “Computers”

在 Warming Up 部分，笔者一般这样处理：

T: What do you usually do at weekends?

S1: Play computer games.

S2: Shop on line.

S3: Watch movies.

T: So we can really do a lot with the help of the computer, right? Then have you ever thought about why the computer is so helpful and clever? Who invented the computer? How did the computer