

中职会计基本技能教学改革的思考

文/台山市联合职业技术学校 黄仲仪

职业教育教学特色是加强学生职业技能培养,实践教学环节,突出“做中学、做中教”。根据中职教育和中职学生的现状,结合教学实践经验,对会计基本技能的教材进行改革,在传统教材内容基础上,进行优化和补充,依据专业岗位群,将会计基本技能教学的内容模块化、项目化。主要模块包括:(1)会计数字的书写技能;(2)会计计算技能;(3)点钞与验钞技能;(4)键盘录入技能(计算器、传票翻打技术);(5)常用办公设备的操作技能;(6)POS操作技能;(7)会计档案的整理装订技能。基本上能满足会计、金融行业及商业收银对会计基本技能的要求。其中前三项是传统会计技能,后四项是会计基本技能的拓展和深化。这一改革遵循普及与提高相结合的教学原则,而且内容安排上,前面四个模块理论课较少,简单易学,但要靠日后长时间不间断的练习才能达到熟、精、准。对于后面综合模块的学习,可以边学习新知识,边练习已学过的技能,做到几种技能综合运用。课改的目标是激发学生在会计基本技能课堂上的学习兴趣,通过实践操作,提高实务操作能力。

1. 情境式教学

《会计基本技能》是一门技能型、实用型很强的课程,包括会计阿拉伯数字的书写、点钞与验钞的技能、收银机的操作技能等许多重要技能的培养。如何让学生愿意进行实际操作与演练,并且坚持进行强化训练,提高学生兴趣很重要。因而要采取情境式的实践教学策略,通过仿真模拟企业的工作环境与工作流程,让学生进行实战训练。

使用情境式教学策略需要一些硬件条件,可先由学校自建或与企业合作共建一定规模的模拟实训室,根据各种具体技能训练的需要配备相关的教学工具或实践操作专业软件,形成模拟仿真的实训环境。会计手工模拟实训室,准备一些企业常用的会计用品,学生可以完成填制原始凭证和记账凭证、登记会计账簿并结账、编制会计报表等实践操作。配置一些如收银机、验钞机、计算器等必备设备,让学生点钞、验钞、单据的填制与传递等能在仿真的场景下完成。

2. 小组合作式教学

不一定所有的教学实践活动都要在专门的实训室开展,小组合作式教学策略也可以激发学生的实践操作兴趣。教师制定“游戏规则”并及时调控指挥,学生以小组合作的形式互相帮助共同完成整组工作任务。如开展收银实践训练时,可以将全班学生按学号四人分为一组,组内人员分别担任销售员、顾客、收银员、仓管员职务,进行轮岗实践活动。开展几轮后,组内成员相互交流,互相纠正错误行为,逐步领悟要领,最后以小组为单位在全班进行经验与心得的汇报交流。

3. 以赛促学

要提高学生的动手能力和技能水平,不能单靠学生的苦练来提高,还要利用技能竞赛这个展示技术的平台,来激发学生的学习热情,拓宽其知识领域,不断树立更高目标,形成比、学、赶、帮、超的学习氛围。会计基本技能的考核标准都是定时不定量的操作,通

过定时测试,同学之间的对比,学生可以发现本身的不足,从而加强学习。平时多开展小型比赛活动,从比赛中选拔出优秀学生,参加学校组织的及全市职教学学校的技能竞赛,让学生在比赛中锻炼和提高。对于涌现出的专业能手,不仅要表扬多鼓励,而且在就业时多向用人单位推荐,这样能起到良好的典型带动作用。

4. 启发性教学

实践教学不一定非得学生动手才有效,有时候教师利用多媒体,让学生观看一些资料,如银行如何用点钞机点钞等,让学生有所启发,也能对以后的实际操作产生较好的帮助。当然,若相关专家、行业精英亲临指导、现场实践操作则更有效,如聘请目前已在银行、企业财会部门从事会计出纳等工作的本校毕业学生来校讲学、表演,更能激发学生的实践操作动力。在日常教学中通过案例教学融入会计、收银员职业道德教育,遵循“先成人,后成才”的教育理念提高学生的综合素质。

会计基本技能教学的改革对学校、教师、学生都提出新要求。学校要创设教学情境,如建设会计模拟实训室、商超实训室等实训场室;教师采用理实一体化的教学模式,不仅要掌握相关技能的理论知识,更须具备相关技能的操作技术,并有较强的实训组织能力,善于采取多种训练方式交互实施;学生要端正态度,认真规范地学。完善整个教学链体系,才能提高中职财会专业学生的基本专业技能,使他们更好地服务社会。

责任编辑 罗 峰