



深圳市综合高中创建的探索

文 / 深圳市第二职业技术学校 陈汉城

长期以来,我国的高中阶段教育始终处于“普通高中”与“职业高中”的“双轨制”并行状态,深圳也不例外。普通高中与职业高中“双轨制”的二元对立,既直接导致了高中教育自身的异化,即对高中教育的本质与性质、价值与定位、目标与任务诸方面的理解存在偏差以及造成行动的误区;又导致了高中教育与其他类型教育之关系的异化,即高中教育不能有效衔接大学教育和义务教育;还导致了高中教育与职业世界、社会生活之关系的异化,即高中教育不能应然满足高中生参与职业世界和社会生活的要求。

进入 21 世纪以来,我国的教育发展已经走向了高等教育大众化及高中教育普及化的新阶段,在这个新的历史时期,如何重新定位高中教育,成为人们普遍关注的焦点。综观我国的高中教育,无论是普通高中,还是职业高中或技校,在定位与价值追求上都出现了一定的问题:一方面,目前我国的普通高中教育大多是走“大学预科教育”的路线,只关注了为每一个高中生成功的大学生活和终身学习做准备,却忽视了普通高中应承担的为高中生成功的职业生涯和社会公民生活做准备的功能;另一方面,目前我国的中等职业教育正在“片面强调职业技能、忽视基础文化教育”的畸形模式中前行,淡化了为大学生生活和终身学习的准备教育。由此看来,我国的高中教育需要重新建构,让高中教育走向综合化也就成为必然。

一、深圳创建综合高中的可行性

从贯彻执行党的十八大关于全面深化改革的精神出发,综合国内外关于综合性高中的探索实践,结合深圳地区的经济社会发展水平和教育事业发展现状,深圳已经具备了探索实践综合性高中的各种条件。

第一,探索实践综合性高中,可以更好地满足深圳人民对教育的诉求。

近年来,中等职业教育成为高中阶段教育的最大亮点,尤其是教育部明确提出职普比 5:5 的目标之后,中等职业教育在规模上已经与普通高中持平,部分地区的中等职业教育规模甚至超过了普通高中。但目前,深圳高中阶段的职普比约为 3.2:6.8,虽然距教育部要求的 5:5 尚有差距,但这已经是经过多年努力所取得的最好成绩。2013 年,深圳的高中阶段学校首次取消了区域限制,即全市所有的高中阶段学校均可面向全市招生,在这一制度的影响下,全市各中等职业学校在第一次录取中均出现大面积的考生自动放弃现象,各中等职业学校不得不一次又一次地降低录取分数线,才勉强完成了招生任务。中等职业学校首次出现生源全面告急,尤其是户籍生源。据统计,在全市中等职业学校在校生中,户籍生源所占比例已经降到了 50% 以下。这也从一个侧面反映了广大人民群众对教育的诉求。

究其原因,首先,深圳的经济社会发展水平远高于全国平均水平,绝大多数家庭有条件让子女接受更好、更高层次的教育,希望子女能进入高等学府就读,甚至送往国外深造。基于广大人民群众的现实需求,《深圳教育中长期改革发展规划纲要(2010-2020)》也提出“到 2020

年,户籍适龄人口全日制高等教育毛入学率达 65% 以上”的目标。其次,作为一个现代化水平较高的城市,深圳发展到今天,对人力资源的需求提出了更高的要求,仅具有中等职业教育学历水平的中职毕业生在深圳很难获得良好的发展。再次,中等职业教育作为一种终结式教育,与当前人民群众对教育的诉求是相不符合的。

基于此,通过探索实践综合性高中,不仅可以更好地满足广大人民群众对教育的诉求,更能推动深圳地区高中阶段教育资源的优化配置,并以此实现区域人力资源的合理化建设。

第二,探索实践综合性高中,深圳具有良好的办学基础。

受益于深圳地区经济社会的持续快速发展和深圳市委市政府对教育的高度重视,改革开放 30 多年来,深圳的教育事业取得了巨大成就。截至 2012 年底,全市共有各级各类学校(含幼儿园)1856 所,较建市之初增长了近 6 倍。各级各类在校学生总数 151.84 万人,较建市之初增长了 23 倍。现有高校单位 11 个,在校学生 9.78 万人;普通中小学 635 所,在校学生 104.27 万人;中等职业学校(含技工学校)22 所,在校生约 6.02 万人;幼儿园 1186 所,在园儿童 31.69 万人。

依托雄厚的地方财政支付能力和良好的普通教育办学条件,深圳探索实践综合性高中已具备良好的经济基础与必要的物质条件。如选择在公办中等职业学校开办综合性高中试点,市一职校、市二职校、华强职校、宝安职校、龙岗中专、行知职校、博伦职校等均具有较好的办学基础,无论是生源、资金投入、教育教