

这种模式的综合高中，有着“一体化、双学历、三通道”的显著特征。

——**一体化**：通过将普通高中的学术性课程与职业高中的职业技术课程深度融合，实现普通高中与职业高中有效融通的一体化办学模式。这种新型办学模式的特征是：基于人本教育思想，从尊重生源实际状况出发，为高中阶段在校生的个性化选择与多样化发展创设了多种可能。

——**双学历**：通过采用“普高+职高”一体化办学模式，使学生在高中阶段获取必须的文化基础知识与专业技术能力，完成综合性高中规定学业的，可同时获取普通高中毕业证书和职业高中毕业证书，并可获得相应的职业资格证书。双学历及职业资格证书的获得，体现了高中教育的综合性与全面性，有利

于学生的可持续发展；尊重了学生对于学业与未来可持续发展的选择权利。

——**三通道**：在现行的高中阶段办学体制机制作用下，对于学生而言，初中毕业亦即意味着一生的抉择，上普高就保留着上大学的希望，上职校就是选择了就业。这种把人生定格在15岁的教育体制机制是违背教育规律的非理性选择。综合性高中的出现，使高中生有了三个可供选择的自主发展通道（上普通高校，读高职院校，就业）。

这种模式的综合高中，有其独到的创新之处：第一，融通性。既较好地实现了普高与职高的联动、转换与融合，又加强了高中与普通高校、高职院校、就业等的有效衔接。第二，选择性。学生不仅对学业与未来发展有了多次选择的机会，也对课程有了更多的选择种类：学术课程与职业课程、必修课程与

选修课程、学科课程与活动课程等。第三，开放性。首先是学制的开放，可以是2或“2+1”的弹性学制。其次是学籍的开放，可以是普高与职高“双学籍”或实施学籍流转平台。再次是毕业文凭的开放，可以获得普高和职高的“双文凭”，外加一门或几门职业技能证书。最后是发展路径的开放，即学生有升入普通高校、就读高职院校和就业的三个发展通道。第四，客观性。既抨击了因中考一次性选拔考试而将学生的人生定格在15岁的畸形教育的体制机制问题，又克服了普高生技能匮乏及中职生文化素养不高的弊端，符合教育规律与原则，也符合人的可持续发展规律。第五，公正性。这种普高职高“双轨合一”的综合高中，最大限度地满足了学生对学业与未来可持续发展的主动选择，最能体现均衡发展的教育。

学校精细化管理策略

文 / 阳西县实验小学 何 丹

随着教育改革不断深入，不同学校之间逐步拉开了差距和档次，究其原因，并不是师资力量、教学质量、生源素质等方面的差异，而是在于学校管理到底是粗放型还是精细化的区别。现在不少学校依然采用一种“忙忙碌碌开会议，热热闹闹做接待，糊里糊涂抓管理”的工作模式，平时没有把工作踏踏实实地做好，采取“没出事就是有能力，出事摆平就是水平”的粗放型管理方法，一旦发生突发事件，就采取“兵来将挡，水来土掩”的应付式管理方法，甚至运用包括行政手段在内的各种手段来运作或排除影响。这种粗放的学校管理模式，已经不能与现代化教育相适应了，所以，学校的发展必须

要转变管理方式，由粗放型管理模式向精细化管理转变。

1. 理念先行，校长引领

学校管理是一项系统工程，把精细化管理落到实处，必须要理念先行，让思想变为行动，才能达到预期的结果。俗话说：“火车跑得快不快，全靠车头带。”校长在学校精细化管理中理应发挥领头羊的作用，不光在行动上，还要体现在理念上的引领作用。

一间学校的好坏关键看校长。校长的教育观念、价值取向，往往决定了学校的办学理念、办学风格和办学氛围，影响着学校的物质文化创造、制度的形成及学校精神的培育。一个有着厚实思想内

涵、独特办学思想的校长才能孕育出多品种、高品位的校园文化，进而使学校全体师生净化心灵、启迪智慧、规范行为、提升境界。这就要求校长们要不断加强学习、更新观念、修身养性、德才兼备，从细节入手，从小事抓起。

首先，校长牢固树立精细化管理观念，并把这种观念、意识渗透到对中层干部、广大教职工的工作要求中，倡导一种真诚投入的工作状态，养成正认真谨的工作习惯，培养起精益求精的改革创新精神，使每个人把每一件简单的事情做好，把每一件平凡的事做好，在持续改进中使学校的质量和效益不断提升。

其次，还要落实管理责任，变一人操