

问题学生教育转化的三阶段

文 / 广州市新穗学校 石 军

工读学校是对品行偏差、心理偏常及有轻微违法犯罪行为的未成年学生进行教育转化的专门学校。因此，来到学校的每一个学生都不能轻视，他们都有一段不平凡的经历：打架、斗殴、勒索、抢劫、旷课、扰乱课堂纪律、离家出走、顶撞老师和父母等，对他们而言，皆是家常便饭。学生们大多法制观念淡薄、文化基础差、缺乏爱心，而这就是我们的教育对象。

对人的教育转化是一个过程，尤其是那种一对一的教育，这犹如谈恋爱一般，是对一颗桀骜不驯的心的俘获过程，要经历一个相识、相知、相爱的过程。作为教育者的我们，在教育转化问题学生的过程中，则经历了王国维所说的人生的“三重境界”。我与这些孩子也同样经历了“相识”“相知”和“相爱”的过程。和孩子们“相识”于“彷徨”、“相知”于24小时的守望、“相爱”于彼此间的真心相融。

阶段一：“相识”于“彷徨”

“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路。”

和小雨的相识，是新生开学的第一天，和其他新生相比，他的出场与众不同，因为他是由警车“押送”过来的。见到他时，只见他披头散发，蓬头垢面，满脸疲惫，充满愤怒，看似很麻木，很绝望，当我们给他检查随身物品之时，小雨立马呈现抗拒情绪，虽无傲慢无礼，却有“非暴力不合作”之态度，所有的一切外显行为都无法掩饰其内在的情绪——内心情绪在挣扎。他安静地站在自己的位置上，用他那充满深邃而仇视的眼睛审视着周围的一切，只

是审视，却从不说话。

那夜，正好是我值班，在工读学校，学生每天晚上睡觉之前都会例行“静站”仪式。每个学生都标准地做好“静站”状态，唯独小雨一副吊儿郎当的模样，我走到他身边，对他说保持好“静站”姿态，他没有理我，一副傲慢无礼的表情，用那双“凶神恶煞”般的眼神盯着我，这个眼神给我留下了深刻的印象，我一直无法忘记。

这就是我的学生，我真的难以想象，一个十五岁的孩子的眼中，为何透露如此凶狠的眼神，那一夜，我彻夜未眠。他的眼神一直出现在我的脑海，如何让这孩子的眼神变得澄清，如何让这孩子回归正常的心态？

阶段二：“相知”中“顿悟”

“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”

小雨，170cm，不久前他的父亲在一场车祸中丧生，直接导致了一个家庭的破碎，对一个只有14岁的孩子而言，更是致命的打击。父亡随母，经常与“损友”来往，与母亲关系极差，性格顽固、偏执，有严重旷课、夜不归宿、打机成瘾、说谎、偷盗、离家出走等不良行为。

新生军训期的那一夜，小雨哭了，哭得一塌糊涂。在原校被他一度抗拒的课桌椅，此时竟然坐得如此舒适，这一切完全归功于白天在烈日下七个小时的军训。小雨流泪不止，从前看的比命还重的“面子”，此刻再也不要了，像一个孩子一样大声的哭，悔恨，愧疚，霎时间充满他的内心。

小雨在校第二天的日记中写到：

“只有十三四岁的我们，犯下的孽早已超出一个正常的学生了，有的简直就是犯罪分子，只不过年龄不够罢了。最可恨的是，在我们身边的人总是第一个受伤害，暴力、欺骗、野蛮和残忍这些能够做到的，我们都做过。现在也许就是上天让我们偿还的时候了，毕竟，出来混，迟早都是要还的。”

接下来的一个月，在日常的值班管理过程中，我更加关注小雨，特别关注他微妙的情绪变化。他还是一如既往的冷漠和偏执，从来不听我们的任何建议，觉得自己很有主见。父亲的离去，让这个原本就很冷漠的孩子变得更加冷漠。

为此，针对小雨的实际情况，我们办公室四位老师坐下来一起商量教育转化方案，最后确定了“人文关怀、行为训练、激励教育、学业辅导、挖掘亮点”的整体教育策略。即在学习和生活上无微不至的关心；细节上多加关注，给予他尽可能多的关爱；遇到挫折及时给予鼓励；行为上进行相应的规范教育和行为训练；注意挖掘他身上的亮点，并进行相应的放大。

对于小雨，我倾注着许多关注和关爱，希望可以更多了解他内心的真实需求，试图抚慰他心灵中最敏感的创伤，帮助他克服生活和学习的困难，把关注点逐步转移到学校生活中来，走出过去的阴影，我相信他也会和其他学生一样，过得更快乐一点。

教育是心心相印的互动过程，唯独从心发出，真真切切，才能触及学生的心灵深处。经过我们一个多月的努力，小雨才敞开心扉，和我畅谈了他那惊人