

是孤立存在的, 家庭和社会对于学生成长的影响力无法估量。所以, 75 中的办学理念中的“每一个人”是指包括教师、学生、家长在内的“一切人”。“全面而自由发展”是指人自身内在各方面的和谐发展, 也包括人与自然、人与社会、人与文化、人与自我的和谐发展。中学教育毕竟只是基础教育的一部分, 因此, 75 中坚持遵循生命的成长规律, 为每一个人的成人、成长、成才从思想、文化、能力等方面积极“奠定基础”。

管理理念——从最后一名抓起, 抓到最后一刻; 盘活优质资源, 实现可持续发展。

作为老师, 我们习惯于将目光聚焦于最优秀的学生, 其实, 换一种角度思考, 如果最后一名都学好了, 学生素质还能差吗? 作为学校, 总是在放大先进教师的形象, 其实, 换一种思维解读, 如果最落后的教师都提升了, 教育质量能不好吗? 所以, “从最后一名抓起”意味着从今

往后 75 中不放弃任何一名师生。“抓到最后一刻”既包括抓好现时教育教学过程的每一时刻、每一细节、每一项规范要求, 又包括人的一生可持续发展的素质培养。“盘活优质资源”既包括盘活教师资源、校产资源、校园文化资源等, 又包括依托老校优势, 盘活校友资源和社区资源, 营造“学校、社会、家庭”齐抓共管的育人氛围; 努力把教育做大、做强、做优, 实现教师、学生和学校的三位一体的“可持续发展”是 75 中永恒的追求。

教学理念——激发求知欲望, 倡导自主学习; 坚持因材施教, 全面提高素质。

理念中的“激发求知欲望”是教学的基本要求。75 中从尊重学生、感受生活入手, 引导学生体悟生活乐趣, 找到自信, 唤醒其学习需要, 激活其学习兴趣, 从而激发学生的主动求知欲望; “倡导自主学习”是教学的基本形式。为“让课程适应每一个学生的发展”, 将课程实施过

程中学生接受式的学习方式与探索式的、体验式的学习方式结合, 使学生从被动学习转化为主动学习, 进而发展为愿学、乐学、会学、善学, 为终身学习打下基础; “坚持因材施教”是教学的基本方法。正确处理全面打好基础与发展个性特长的关系, 坚持以人为本, 给每一个学生以发展的平台和“标新立异”的机会, 培养全面之“才”、特色之“才”; “全面提高素质”是教学的基本目标。素质教育和新课程理念下的教师, 不仅仅是知识的传授者, 而且应该是激发、鼓励、促进学生学习和探索的引导者、促进者、咨询者、支持者, 为培养合格人才、全面提高素质而不懈努力。

2. 管理护航。

路径引领方向, 实践决定未来。

科学描绘发展蓝图并非难事, 难的是如何具体实施; 合理规划美好的愿景虽然不易, 但更不易的是怎样在现实中一一践行。75 中在确定“引领天河、影响



△学校的观鸟小组外出活动