

教育部《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》提出全面深化课程改革“五个统筹”的工作任务。

一是统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段(包括职业院校)。进一步明确各学段各自教育功能定位,理顺各学段的育人目标,使其依次递进、有序过渡。

二是统筹各学科,特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科。充分发挥人文学科的独特育人优势,进一步提升数学、科学、技术等课程的育人价值。

三是统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节。全面发挥课程标准的统领作用,协同推进教材编写、教学实施、评价方式、考试命题等各环节的改革,使其有效配合,相互促进。

四是统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量。充分发挥各自优势,明确各支力量在教书育人、服务保障、教学指导、研究引领、参与监督等方面的作用。

五是统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地。发挥学校的主渠道作用,加强课堂教学、校园文化和社团组织活动的密切联系,促进家校合作,广泛利用社会资源,科学设计和安排课内外、校内外活动,营造协调一致的良好育人环境。

——《教育部:深化课改 立德树人》(2014年4月25日,《中国教育报》)

A

统筹策划 龙建刚

今年 75 万大学生在粤求职
省教育厅安排 58 场供需见面会 /6



要让每一位孩子都能享受优质教育——广东 16 区达全国义务教育发展基本均衡县(市、区)评估认定标准 /8



B

统筹策划 潘孟良

语文教师的文本解读 /27

广东省普通高中特色化发展的现状、问题与对策研究 /34

C

统筹策划 罗峰

名师均衡的模式、问题及策略 /51

美国中小学课堂观察 /68