

越秀：化“学校资源”为“学区资源”

文 / 本刊记者 周锦宜

作为广州市的中心城区和对外交往的重要窗口，越秀区的用地紧张可想而知。因此，在教育发展上，虽然越秀区政府也不断在寸土寸金中为教育腾出空间（近年增加教育用地 66299 平方米），但受客观条件限制，确实很难在生均占地面积上作出大的突破。在这种情况下，越秀区在教育发展上就更关注内涵。从 2008 学年起开始全面实施“学区管理模式”是越秀区为推进基础教育均衡、公平、优质发展的有效举措。

教学资源充分利用

在同一行政区域内，学校间最大的不平衡主要在教学资源 and 师资力量上。家长的眼睛是雪亮的，谁都希望给自己孩子最好的教育，学校间水平差异大，择校之风自然难以遏止。学区管理模式中的资源共享能有效缓解这个问题。百年名校培正中学校长吕超坦言：“学区管理模式启动后，择校的压力减小了很多。”

按照学区管理的思路，越秀区教育局根据学校地理位置的分布和学校不同层次，把区属初中分为四个学区，区属小学分为六个学区，每个学区均由不同层次的学校组成。通过学区建设，同一学区内的各学校实现了硬件资源和知识资源的共享。硬件资源包括各种仪器设备、专用教室及场室。共享这些资源，不仅能减小各学校在教学用地、设备设施上的



△信息化教学让东风东路小学课堂活跃

压力，还能让学生在潜移默化中共享名校的文化熏陶。而知识资源则包括远程课程、优秀题库等，学区内教师还联合备课，共同开展课题研究，共享校本研修资源和课改成果等。学区内各成员校均可通过学区管理平台使用这些资源，这也是越秀区凭借教育信息化优势促进义务教育均衡发展的一个缩影。

优秀师资学区共享

俗话说“师傅领进门，修行靠各人”，但不同学校“师傅”的水平差异，却让学生和家长们耿耿于怀。拥有优秀师资力量的学校，无疑就拥有了“镇校之宝”。为优化整合教师资源，越秀区实行骨干教师学区内异校交流制度。校级干部晋升要求有参与学区建设的经验，干部教师晋升、骨干教师评选高级教师职称，以及教师参加区级名教师、名班主任评选的，均需有学区挂职或异校交流工作经历。

为充分发挥优秀教师人才资源（特级教师、名师、骨干教师）的带动作用，越秀区通过学区内师徒结对、跨校兼课、开放课堂、跨校专题报告、跨校备课、学区教研及教学成果共享等人才资源共享

方式，实现优质人才资源的辐射与带动，促进教师专业水平的提升。如此，教师由“学校人”逐步过渡为“学区人”，学区内不同层次学校的学生就能更加公平地享用优质的教师资源。

办学水平整体提升

除了上面提到的资源共享，学区建设重在搭建相互交流、相互合作及共同发展的平台。越秀区实施的学区管理模式并不是简单的强校帮扶弱校，而是学区形成学习型组织，促进办学理念、文化内涵、办学特色、管理方式等方面的深层次交流与融合，从而推动各成员学校办学水平的提高。

以试点学区中学第一学区为例，自从启动“构建学区管理模式”项目开始，该学区的办学质量就呈现了共同提升的良好发展态势：梅花中学在共享学区资源，尤其在与七中共同集体备课、共同教研互助下，教学质量明显提升。与此同时，七中也在保持一等奖的基础上中考优秀率不断提升。这说明学区内的合作与交流，有效地促进学区内的教学，发挥了优质教育的示范、带动和辐射作用，从而缩小区域内学校办学水平的差距，培育更多的优质教育资源。



△广州市华侨外国语学校