

花都:走出特色教育的均衡路

文 / 本刊记者 邱 丽

花都是广州城市组群的北部副中心,素有“省城之屏障,南北粤之咽喉”之称。随着经济快速发展,花都区大力发展教育事业,积极构建支持幸福花都建设的现代教育体系。

义务教育资源优化,布局更合理

花都区坚持“以县为主”的管理体制,把推进义务教育均衡发展工作纳入重要议事日程,并纳入年度工作目标绩效考评体系,建立领导责任制,由区长亲自担任推进义务教育规范化学校建设工作小组组长。

在经费投入和项目建设上,加大资金投入。考虑到农村学校和薄弱学校,区财政在下拨义务教育经费时,积极向此类学校倾斜。重建村级小学教学楼、建食堂、改造厕所,配备教学设备和图书等项目,自2003年以来,共撤并学校135所,现已建成义务教育规范化学校114所,占全区义务阶段学校100%,消除了花都区南北地区学校弱小、东西两翼分散的不合理格局,义务教育在均衡化、优质化的道路上取得了新突破。

通过学校布局调整,花都区中小学办学条件得到极大提升,形成较为优质的硬件教育资源,使得全区的中小學生都能在条件较好的学校接受教育。

城乡教师互换课堂,师资队伍更强大

“现在花都区的乡镇的教学资源与城区相比差距不大,但如何用好这些教学资源,农村教师的能力还有待提高,只有充分用好各类的教学设备设施,才能保证教学质量。”

近年来,花都区通过各种途径整体提升全市教师的素质。财政共划拨教师培训专项经费4600多万元,加大免费继续教育、城乡教师交流、教师支教等教师

培训工作,努力促进城乡师资队伍均衡发展。积极开展城乡校长、中层领导和骨干教师的交流工作。实行中小学高级教师首聘、申报评选特级教师和省级以上优秀教师须有在农村中小学或薄弱学校支教一年以上经历的制度。

在走访花都梯面镇梯面中学时,校长介绍说:城乡教师流动,不但让农村孩子享受了和城里孩子相同的优质教育;让农村的教师走出去看看,发现自己的不足,回来更好地为教学服务。对师资队伍进行均衡配置和优化,提高了教师的整体素质。确保现在乡村里不但“有老师教”还有“好老师教”。

据了解,仅2010—2013年,花都区就选派87名农村学校校长和骨干教师到城区6所优质学校进行跟岗学习。目前,全区有21所城区学校对全区农村学校实行对口支教,有116名城区高级教师、骨干教师到农村学校支教。

学校实行“梯度发展”,特色更明显

花都区在创建、评估特色实验学校的基础上,增设特色项目学校、特色示范

学校建设和评估工作机制,大幅提高特色学校建设的奖励经费;多次举办全区性特色学校建设现场会,以利于特色创建的经验推广和优势互补。引导各学校根据实际情况,分阶段循序渐进地推进办学特色创建工作。第一阶段是特色项目学校;第二阶段是特色实验学校;第三阶段为特色示范学校。

花都育才中学是旧白云机场的回迁学校,就近入学学生大多是家庭不太富裕的村民。然而,这里的公办校却一点也不差:校园充满阳光,功能教室全天候开放,丰富的校园活动提供给学生。体育、音乐、美术、科学、综合实践、心理健康等课程均按要求开足开齐,学校大力扶持各类艺术项目。学校虽然不豪华,但处处渗透着人文关怀和校长教师们对教育的深刻理解。校园里栽种了许多的芒果树,每到果实成熟的时候,老师会带领学生去采摘,并让学生带回家与家人一块品尝。

如今,花都已在区级层面上初步形成“崇善德育”、“科学课堂”、“阳光体育”、“人文美育”、“产教结合”六大特色。



△花都区狮岭镇冠华小学个性化办学显特色