



南山: 高质发展实现高位均衡

文 / 本刊记者 罗峰

教育成就民生幸福,教育决定南山未来。一直以来,南山教育以“让每一所学校都优质,让每一个学生都幸福,让每一位教师都精彩”为追求,立足民生,大胆创新,坚持均衡与发展相统一、政府职责落实和学校主动发展相协调、硬件建设与内涵发展并重、自主发展与片区联动相结合,扎实推进城区义务教育优质均衡发展,取得显著成效。

教育集团化实现优质教育资源共享

为实现教育资源的最有效利用和教育效能的最充分发挥,南山区对中小学办学体制进行了大胆改革,走出了以公办名校发展内涵式公办教育集团,扩大优质学位的路子。

2003年,南山在全国率先开展公办教育的集团化实验,成立了蛇口育才教育集团,下辖育才中学(高中)、育才二中、育才三中、育才一小、育才二小、育才三小、育才四小7所公办学校,代管蛇口培训中心,并接管育才一幼、三幼、四幼,

整合资源,创新体制,打造品牌。2012年,南山实验学校、南山外国语学校在内生多个分部教学点的基础上,成立南山实验教育集团和南山外国语学校集团。充分发挥名校优势,输出品牌,促进新建学校快速成长,增加优质学位供给,满足市民教育的需求。教育部等七部委调研南山区集团化办学后,认为“南山区集团化办学模式是我国公办教育快速优质发展的有效途径”。此外,南山尝试探索更加灵活的集团化办学模式,组建中小学校联盟,实现教育资源整合和合作效益最大化。

深入推进综合课程改革和项目建设课程化

2001年,南山区成为全国首批课程改革实验区,一直深入推进综合课程改革和项目建设课程化。注重学生综合素质培养,深入推进“四轮驱动”和项目建设课程化,构建“一体两翼”的活动育人课程体系;全面开设了科学、历史与社会、综合实践等综合课程,深化对综合课

程的校本研究,开展了初高中相关学科的衔接研究;大力加强了校本课程开发,开发出人文地理、科技创新、个性特长等多种类型的校本课程,形成了琳琅满目的“课程超市”,充分满足了学生选择性学习的需求;积极推进国家课程校本化实施,沙河小学数学教材模块化改造、松坪学校导研案、育才一小体育分项教学实验等成为国家课程校本化改造的典型;各校积极探索国际课程教学,自主开发《国际理解教育丛书》等校本课程,形成了特色鲜明的区域国际教育课程体系。

以信息化促进区域教育优质均衡发展

近5年来南山区总计投入3亿多元,建设了南山教育城域网和教育管理、教学应用大平台,实现了100%的学校通宽带网络、100%的教学班级通优质资源、100%的师生有个人网络空间的“三通两平台”信息化发展目标,实现了教育管理的智能化和教学资源服务的一体化。2012年6月,南山区被广东省教育厅批准为“以信息化促进义务教育均衡发展实验区”;同年12月,又被教育部批准为第一批“全国教育信息化区域试点单位”。近两年来南山区以“两区”建设为抓手,促进信息技术和教育教学的深度融合,推动教育教学方式的深度变革,取得了丰硕的成果。与此同时,南山区充分利用项目协作体、学校管理联盟、虚拟教研室、名师在线工作站等信息化手段,推动各学校开展协同创新,特别是在管理创新研究、资源共建共享、课堂模式构建、国际交流与合作等四个方面取得了可喜的成效,促进了区域教育的均衡化和国际化发展。



△朝气蓬勃的南山学子