

# 挖掘教材的教学价值，选取合适的教学内容

文/东莞市沙田镇第二小学 范水国（阮美好教师工作室指导老师）

小学语文教材蕴含着丰富的教学价值。李海林先生认为：“语文教材的教学价值，是内隐的价值。如果说语文教材的原生价值是通过教材本身直接‘陈述’出来的，那么语文教材的教学价值，则隐含在这种‘陈述’本身中。‘陈述’自身隐含着如何‘陈述’的智慧。而学生则通过对‘陈述’的接受，间接地获取如何‘陈述’的智慧。”这段话揭示了教材的教学价值具有内隐性和无序性。教材内容不等同教学内容，它只是阅读教学的“交际的对象”，不是学习的内容。在阅读教学中，无论多么“教学化”的教材内容，都不能代替教学内容；而且，也不会自动转化为教学内容。那么，教师在解读教材时，应该从哪些角度去发现、挖掘教材中蕴含的教学价值，选取合适的教学内容呢？

## 一、教学内容的价值取向

其实，入选教材的每一篇课文都具有双重价值，即原生价值和教学价值。原生价值是指文本所表达的内容，教学价值是指文本如何表达这些内容。学生只要通过阅读便可获得原生价值，并在原生价值的获得过程中掌握了教学价值，发展了言语智慧，丰富了言语生命。在“教什么”比“怎么教”更重要的今天，语文教师准确挖掘与开发教材的教学价值，是语文教学获得实效的关键所在。我认为，教师在开发教材的教学价值，选取合适的教学内容之前，必须解决以下两个问题：

一是“合适的教学内容需要符合哪些要求”。笔者认为，确定合适的教学内容必须遵循以下三个原则：第一，强化课程意识，根据年段和单元训练目标，抓住文本的语言形式；第二，依据

不同文本体裁，关注表达特点；第三，通过学情分析，找准学习起点，确定核心内容。“一篇课文的教学内容，从学生的角度讲，可以归结为三句话：学生不喜欢的，使他喜欢；学生读不懂的，使他读懂；学生读不好的，使他读好”（王荣生语）。所以，选取合适的教学内容必须立足学生的发展，这是有效教学的基础。

二是“合适的教学内容从何而来”。一个文本蕴含丰富的“可以教和能够学”的教学价值，我们不能面面俱到，什么都拿去教。实际上，教学内容的开发需要做学理审查和反省，需要一个甄别、整合的提炼过程：首先，教师要根据课程目标对教材的教学价值进行挖掘和把握，甄别出具有语文价值的教学内容；其次，教材内容必须经过学情分析，经由教师“加工处理”或“教学化”处理后，才能转化为“可以教而且能够学”的贴近学情的教学内容；最后，还必须综合考虑课程的年段和单元训练目标、文本体裁、教学时代背景以及班级学情等几个因素之间的相互联系，区分主次，甄别轻重，找准阅读教学的切入点和学习的起步点，精确地筛选出具有语用价值的教学内容。总而言之，合适的教学内容是教师对教材内容“教学化”处理，在保证教学内容正确性的前提下，深入考虑知识的本身以及学生接受的难易程度，选择可以形成学生语用能力的核心内容。

## 二、如何选取合适的教学内容

1. 课程定向，确保教学内容的正确。合适的教学内容需要《语文课程标准》的导航。在确定教学内容时，如果不参考《语文课程标准》的目标要求，

不结合年段教学目标，就会出现所教课文年段不清、目标不明、重点不显的尴尬局面。例如，在第二学段（三、四年级）“阅读教学目标”的第三点是“能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。能借助词典、字典和生活积累，理解生字的意思”。这句话透露出来的信息是小学语文中年段的阅读教学必须关注“关键词句”，并且在课堂教学中要把它作为教学重点内容来抓。基于这样的方向指引，有教师在教学人教版三年级下册《女娲补天》一课时，根据年段目标要求，抓住“关键词”展开教学。先是聚焦“窟窿、深沟、燃烧、围困、挣扎”，然后要求：读读这五个词语，发现了什么？（学生发现每个词语偏旁都相同。）选择其中一个词，展开想象，透过这个词你仿佛看到了怎样的画面？把五个词语送到句子里去读读，体会到什么？学生畅谈感受之后，再次有感情地朗读句子。教师小结学习策略，让学生领会到只有抓住关键词语，展开想象，用心体会，才能真正悟出句子蕴含的情感。紧接着，老师引导学生关注“零零星星”“几天几夜”和“找啊找啊”这几个关键词。整堂课的教学效果很好。由此可见，教师在选取教学内容时，务必先了解《语文课程标准》所规定的各年段教学目标和要求，这是确保教学内容规范、正确的首要条件。

2. 学情分析，确保教学内容的有效。学生的学习需要和语言发展是选取合适教学内容的根本，而确定核心内容的关键在于贴近班级学情。所谓学情分析，就是根据班级学生现有的知识结构、思维情况以及认知规律，从“学”的视角重构教材的教学内容，使之贴近